



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



FUNDACIÓN PAIZ
PARA LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA

Proyecto CONVIVIMOS

Diagnóstico de

Necesidades de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes

para la elaboración de Tareas y Prevención del Fracaso Escolar,

Comunidad El Mezquital, Guatemala, noviembre de 2018.



Elaborado por:

Fundación Paiz para la Educación y la Cultura con el apoyo de EDUCAGUATE

Elaborado por:

Ana E. Castillo Marroquín
Andrea López Durán
María Olga de Alfaro
María José Barillas
Noemí Elías

Participantes en el Proceso de validación de resultados:

Karen Avendaño	Fe y Alegría
María Eugenia Ramírez	Fe y Alegría
Lissette Ordoñez	Fe y Alegría
Ludvin R. Urrutia L.	Fe y Alegría
Carmen Reina	Proyecto Convivimos-Mercy Corps
Mabel Montenegro	Fundación Paiz para la Educación y la Cultura

Disclaimer:

“Este diagnóstico es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de Fundación Paiz y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos”.

Acuerdo de Cooperación No. AID-502-A-15-00002

Cita sugerida:

Proyecto CONVIVIMOS, F (2019). Con la tarea, juego y aprendo: Diagnóstico de Necesidades de Atención NNA para la elaboración de tareas y prevención del fracaso escolar. “Piensan que si no tienen la vida será más fácil...”. Fundación Paiz, EDUCAGUATE. Proyecto de Fortalecimiento Comunitario, CONVIVIMOS. Guatemala.

ISBN: 978-9929-788-05-3

Editorial:

Edición y corrección de textos: Jessie Jonathan Alvarez Marroquín
Imagen Visual: Karen Bethancourt y Yavheni de León
Diseño, Diagramación e ilustración: Gerson Siguantay
Fundación Paiz para la Educación y la Cultura, Guatemala, C.A., 2019

“Piensan que si no tienen estudio la vida será más fácil...”

Proyecto: “Con la tarea juego y aprendo”

Utiliza los botones para navegar

Página anterior

Índice

Página siguiente





Acrónimos y abreviaturas

CNB	Currículo nacional base
EG	EducaGuate
FP	Fundación Paiz para la Educación y la Cultura
FYA	Fe y Alegría
DDHH	Derechos Humanos
MINEDUC	Ministerio de Educación de Guatemala
MC	Mercy Corps
NNA	Niñas, niños y adolescentes
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund)
USAID	Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional



Contenido

Objetivo general	09
Objetivos específicos	09
Criterios de inclusión	11
Procedimientos	12
Encuesta a docentes	14
Resultados principales	14
Datos generales	14
Clima escolar	15
Violencia escolar	17
Consumo de sustancias	20
Agresiones entre estudiantes	21
Relación docentes-estudiantes	22
Relación entre docentes	24
Cumplimiento de tareas	25
Mala calidad o incumplimiento de tareas	27
Fracaso escolar	30
Deserción escolar	33
Conclusiones	36

Haz click sobre el tema para ir directamente.



Principales resultados	38
Quinto primaria	41
Porcentajes de nivel de logro alcanzado de las y los estudiantes de quinto primaria	43
Sexto primaria	46
Porcentajes de nivel de logro alcanzado de las y los estudiantes de sexto primaria	48
Conclusiones	51
Comparación del alcance por área en ambos grados	52

Análisis cualitativo de grupos focales NNA de sexto primaria y primero básico	54
Motivos de abandono escolar	56
Violencia	58
Familia	59
Motivos del fracaso escolar	61
Docentes	62
Estudiantes	63
Éxito y permanencia escolar	64
Ideas para mejorar la escuela	65

Encuesta a docentes	68
Evaluaciones	77
Diagnóstico Matemática	78
Sexto primaria	78
Primero básico	82
Diagnóstico Lenguaje	87
Sexto primaria	87
Primero básico	91
Autoevaluación de Conocimientos Tecnología	95
Sexto primaria y primero básico	95

Presentación

Fundación Paiz para la Educación y la Cultura en alianza con EducaGuate se complacen en presentar los resultados del diagnóstico inicial de los factores que contribuyen a la deserción y abandono escolar en la comunidad educativa de Fe y Alegría (Centro 14). Dicho esfuerzo resulta de la contribución técnica y financiera del Proyecto CONVIVIMOS de USAID y Mercy Corps.

Este documento recoge información valiosa de diferentes factores que contribuyen tanto a los aspectos mencionados anteriormente como a la calidad de las tareas, pero también de factores estructurales que inciden en las limitaciones del acceso a gozar del derecho a la educación y que, en muchos casos, dependen de la influencia directa del ambiente comunitario. La resonancia de la violencia armada y la violencia común de la comunidad favorece una fragilidad en el buen ejercicio educativo, y todo aquello vinculado a la pobreza resulta en un riesgo latente a niñas, niños y adolescentes que reconocen el valor de la educación, pero saben que continuarán en condiciones desfavorables para proseguir en este camino si la respuesta familiar y comunitaria es débil.

Los costos de la desigualdad de las niñas y los niños de la comunidad del Mezquital no son muy distintos a lo que describen otros documentos respecto de la infancia en contextos similares. Este es un llamado para que las instituciones involucradas en la respuesta a la formación integral de la infancia en condiciones de alta violencia formulen estrategias que resulten en beneficio de ellos y ellas.

Agradecemos inmensamente la participación del personal docente, de las y los estudiantes. También agradecemos a Fe y Alegría por permitirnos recoger y analizar información valiosa para el conocimiento y la toma de decisiones para Fe y Alegría y para el ajuste de las metodologías que serán empleadas en el proyecto.




Introducción




Según el Anuario Estadístico de la Educación de 2016, en Guatemala se reporta una tasa bruta de cobertura de 92.19% de estudiantes de Primaria y de 69.59% para estudiantes de Básicos, con una retención de 96.74% y de 93.80%, respectivamente, con mayores niveles de retención en básicos (6.20%) y la tasa más alta de no promoción (27.40%), de 12.11% en Primaria. Si bien los números cambian considerablemente cuando se analizan por departamento, para el caso del departamento de Guatemala la tasa de no promoción y retención se mantienen en los márgenes nacionales en el nivel de ciclo Básico.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no logra su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población (Educación, 2015). De allí, la importancia de identificar los retos y desafíos que enfrentan educadores y educadoras en sus aulas para reducir las posibilidades del fracaso y la repitencia, pero también de aumentar las del éxito, del disfrute y del crecimiento que la educación nos brinda para la vida.



La niñez y la juventud que reside y convive en zonas de alto impacto por violencia sufre más dificultades que las que viven aquellos y aquellas cuyas carencias no son exacerbadas por la violencia, el estrés y la fragilidad de su tejido familiar y social. Las injusticias estructurales de orden económico, sexual, racial, de desigualdad de oportunidades, de marginación, de hambre y de pobreza (Galtung, 1985), legitiman la violencia y afecta de manera directa a la niñez y la juventud. Estas condiciones deben ser abordadas para favorecer que aquellas niñas, niños y jóvenes que se encuentran en la escuela permanezcan en ella y permitir, en la medida de lo posible, que este lugar sea su factor protector por excelencia.



Objetivos

Objetivo general:

Obtener información que permita identificar factores de riesgo y de protección que inciden en el éxito escolar, la retención y la calidad de las tareas de las y los estudiantes del Centro 14 de Fe y Alegría con el fin de considerarlos para el ajuste metodológico del Proyecto Con la tarea, juego y aprendo.

Objetivos específicos:

- 1** Medir el nivel de conocimiento de las y los estudiantes acerca de algunos contenidos mínimos que, según el CNB, deben poseer para su grado académico con el fin de fortalecer las metodologías y atención brindada en los salones de acompañamiento para realización de tareas.
- 2** Identificar, con las y los estudiantes y docentes, aquellos factores que inciden en la permanencia, el éxito escolar y la calidad de tareas con base en su experiencia en el ámbito escolar.

Justificación

Las estadísticas nacionales e internacionales muestran que Guatemala está en una posición de desventaja en el campo de la educación, lo que se observa principalmente en el área matemática. Los resultados de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación demuestran que 82% de los estudiantes de tercero básico del país no logran las competencias básicas en matemática requeridas para ese grado y, al graduarse de diversificado, 91.5% no desarrolla las competencias mínimas para graduarse. Esto significa que de los, aproximadamente, 809,000 estudiantes en ciclo básico a nivel nacional, unos 650,000 no desarrollan las destrezas y competencias en matemática necesarias para continuar sus estudios en diversificado.

En el caso de lectura y escritura, 67.2% de los graduados no alcanza las competencias mínimas y, si nos remontamos a los estudiantes egresados de tercero básico, 85 de cada 100 estudiantes no alcanzan el nivel de logro.

En la revisión de las estadísticas de sexto primaria, se observa que 59.6% y 55.5% no alcanza el nivel de logro en lectura y matemática, respectivamente.¹

Por esta razón, se creó el proyecto Con la tarea, juego y aprendo, que busca contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria y primero básico del Centro Fe y Alegría No. 14, ya que consideramos que estos grados son de alto riesgo para la deserción escolar.

Dicho proyecto se llevará a cabo en las instalaciones del centro comercial Centra Sur a partir de que las y los estudiantes permanezcan en un ambiente agradable, seguro y adecuado para la realización de tareas acompañados de facilitadores especializados en las áreas de Matemática, Lenguaje, Tecnología y Tareas concretas. Con esto se pretende que los educandos y las educandas eleven sus notas y, de esta manera, aprueben el ciclo escolar, lo que contribuirá a que no abandonen sus estudios.

1. DIGEDUCA, Resultados Generales de la Evaluación Educativa, Guatemala: MINEDUC, 2017

Metodología

El presente estudio mixto exploratorio se realizó en octubre de 2018. Para esto, se utilizaron técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas.

Las técnicas cualitativas fueron utilizadas para indagar, principalmente, percepciones, valoraciones y problemas que enfrenta la NNA en la vida escolar y cotidiana.

En este informe, se presentan los resultados obtenidos en los grupos focales, los cuales fueron facilitados mediante una guía estructurada que provocaba la discusión de los temas priorizados en la presente investigación.

En cuanto al aspecto cuantitativo, se realizó a partir de dos procesos:

a) Una encuesta de autoaplicación dirigida a docentes de la comunidad educativa, quienes respondieron un cuestionario creado en Google Forms. Debido a esto, el almacenaje de la información fue en línea, se encuestó a la totalidad de docentes que imparten clases en sexto primaria y primero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 14.

b) Una serie de evaluaciones diseñadas con base en el CNB que midieron los conocimientos básicos en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Tecnología aplicadas a la totalidad de estudiantes que asistieron el día en que se practicaron las evaluaciones; en las mismas, participaron NNA de sexto primaria y primero básico del Centro Educativo antes mencionado.

Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión para las poblaciones que participaron del presente diagnóstico fueron:

A. estudiantes:

- a. Es niña, niño, adolescente o joven.
- b. Estudia regularmente sexto grado de primaria o primero básico.
- c. Está presente en el momento de la evaluación.
- d. Accede verbalmente a responder los instrumentos de evaluación.
- e. En el caso de los grupos focales: su selección es realizado por su coordinador o coordinadora o maestra o maestro de grado y acepta verbalmente participar en la actividad.



B. Docentes:

- a. Es hombre o mujer mayor de 18 años.
- b. Es docente del Centro Educativo Fe y Alegría No. 14.
- c. Trabaja regularmente en el centro y tiene a cargo NNA de sexto grado de primaria y primero básico.
- d. Accede a responder el instrumento de autoaplicación.

Procedimientos

En septiembre de 2018, todos los instrumentos para la recolección de información fueron diseñados y revisados para el aval del equipo técnico del Proyecto Convivimos. Luego, se programó, en Google Forms, la encuesta que sería respondida por las y los docentes.

Se realizaron las coordinaciones necesarias con las autoridades del centro educativo con el fin de realizar el levantamiento de información en sus instalaciones y en los horarios convenidos.

En el caso de las evaluaciones, un equipo técnico y programático del proyecto estuvo a cargo del levantamiento de información en formularios de papel. Posteriormente, dicha información fue tabulada en Excel para su análisis.

Para los grupos focales con los NNA, la muestra de participantes fue seleccionada a conveniencia por la coordinadora académica del centro educativo. Las y los participantes se organizaron según el grado, uno para sexto primaria y otro para primero básico; la discusión se motivó mediante las preguntas generadoras diseñadas para este efecto. Las y los NNA brindaron su consentimiento verbal y toda la conversación, incluido el consentimiento, fue registrada en una grabadora convencional. Se hizo una transcripción literal de las grabaciones, la información se organizó por familias y se construyó un catálogo. El análisis estuvo a cargo del equipo técnico del proyecto.

Para el caso de las encuestas en línea, como se mencionó antes, estuvieron alojadas en un servidor y fueron autoaplicadas por las y los docentes.

Capítulo

01

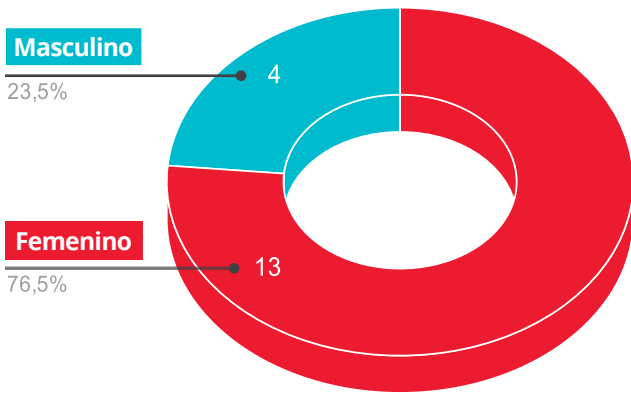
Resultados cuantitativos



Encuesta a docentes

Resultados principales

La muestra de la encuesta se obtuvo en tres días. Estos datos fueron recolectados durante octubre de 2018. La recolección de la información de datos fue a través de la web por una encuesta de autoaplicación.

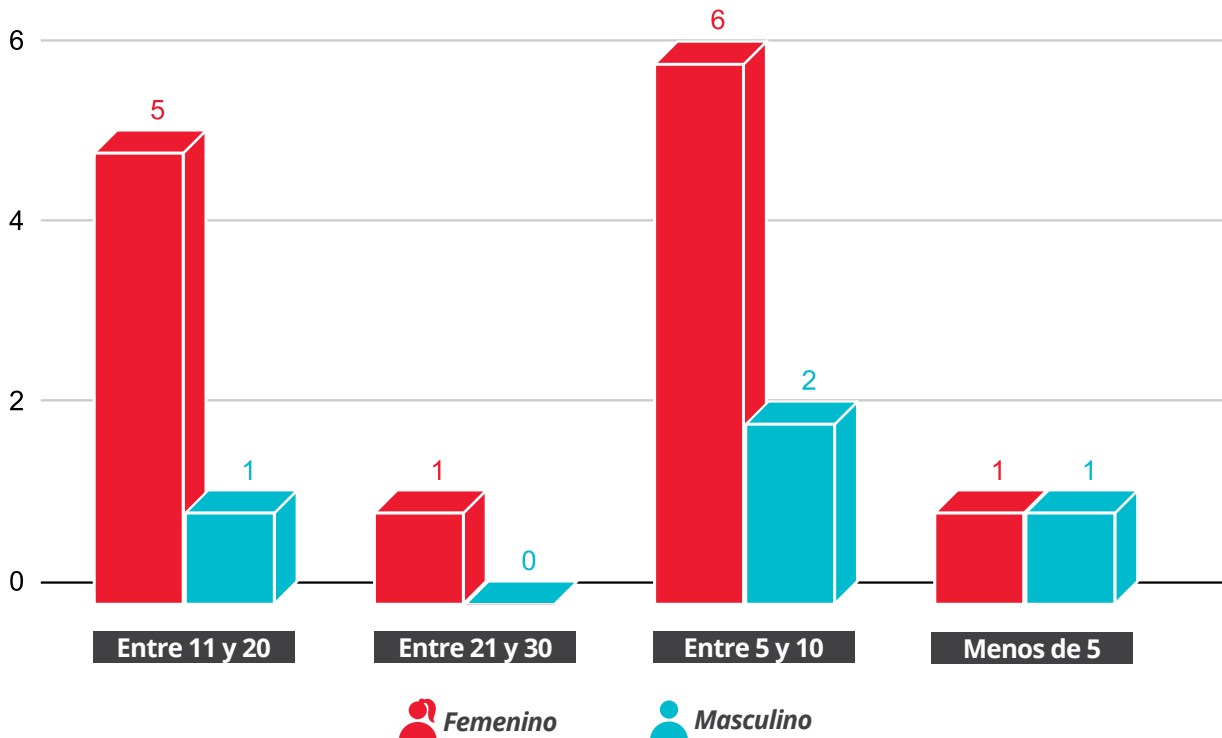


Datos generales

La encuesta incluyó a 17 docentes: 76% (n=13) mujeres y 24% (n=4) hombres; en el momento de la encuesta, casi la mitad, es decir 47% (n=8) tenía entre 23 y 31 años de edad; 71% (n=12) impartía clases en primero básico; 47% (n=8) tenía entre 5 y 10 años de experiencia docente; 35% (n=6) reportó tener mayor número de años de experiencia docente: entre 11 y 20 años; 24% (n=4) indicó que estudios universitarios completados. La totalidad de docentes indicó trabajar exclusivamente para Fe y Alegría.

Gráfica 1: Género de las personas encuestadas

¿Cuántos años de experiencia docente posee usted?



Gráfica 2: "¿Cuántos años de experiencia docente posee usted?"

Clima Escolar

La totalidad las y los docentes encuestados considera que se realizan esfuerzos encaminados al acompañamiento de las y los estudiantes que presentan bajo rendimiento y, en menor medida, para el seguimiento (n=12, 71%) de quienes se ausentan de sus clases regulares.

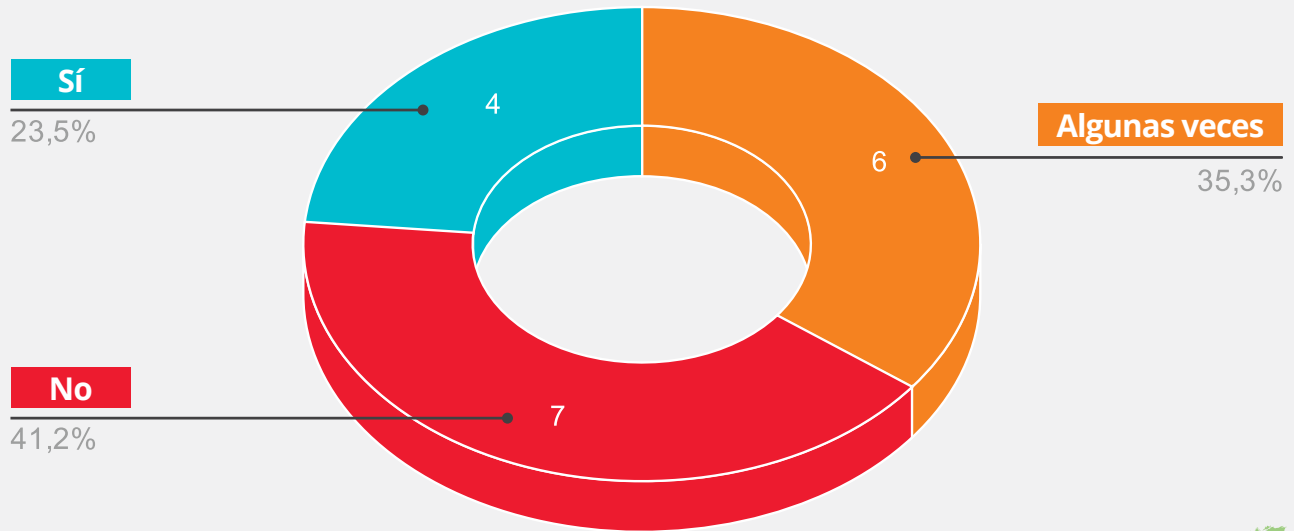
En su mayoría, las maestras y los maestros consideran que el establecimiento realiza esfuerzos importantes para concretar actividades artísticas y deportivas; sin embargo, el acceso a la biblioteca es limitado a cualquier hora, al igual que al salón de cómputo. La limpieza de los sanitarios fue bien evaluada por casi 75% de docentes.

	Respuesta	N	n	%
¿Se hace un esfuerzo específico-estructurado por apoyar y acompañar a las y los estudiantes que tienen bajas calificaciones o que no asisten a clases?	Algunas veces	17	0	00%
	No		0	0%
	Sí		17	100%
¿Existe un horario y/o mecanismo claro para que las familias puedan visitar el centro educativo y obtener acceso a la dirección del establecimiento y a las educadoras y los educadores?	Algunas veces	17	0	0%
	No		0	0%
	Sí		17	100%
¿Se propicia la organización de actividades artísticas y deportivas que promuevan la identidad de las y los estudiantes hacia el establecimiento?	Algunas veces	17	1	6%
	Sí		16	94%
¿Las y los estudiantes tienen acceso a la biblioteca y sala de cómputo a cualquier hora durante el horario escolar?	Algunas veces	17	6	35%
	No		7	41%
	Sí		4	24%
¿Generalmente los baños del establecimiento están limpios?	Algunas veces	17	3	18%
	No		1	6%
	Sí		13	76%
¿Se recaba periódicamente la opinión de las y los estudiantes y padres y madres con respecto de la calidad de la atención que reciben en las áreas administrativas?	Algunas veces	17	3	18%
	No		6	35%
	Sí		8	47%
Cuando una o un estudiante se ausenta de clases, ¿se le contacta en el mismo día y se informa a sus padres?	Algunas veces	17	3	18%
	No		2	12%
	Sí		12	70%

Tabla 1: Clima escolar



¿Las y los estudiantes tienen acceso a la biblioteca y sala de cómputo a cualquier hora durante el horario escolar?



Gráfica 3: Acceso a biblioteca o centro de cómputo



Violencia escolar

Casi la mitad de las personas encuestadas (n=8, 47%) considera que la violencia caracterizada por agresiones y conflictos es un problema muy importante en el establecimiento; casi 80% de las y los docentes reportó que invierte más de 20% de su tiempo en resolución de conflictos y seguimiento a disciplina; la indisciplina más frecuente reportada por el equipo docente son las agresiones verbales, que son 82% (n=14), misma frecuencia presentan gritos y malos modos/tratos entre estudiantes, seguido del destrozo de objetos y materiales, que representa 71% (n=12).

Casi la totalidad de docentes indicó que ante faltas leves y recurrentes habla con el estudiante, la mayoría elabora un reporte del incidente, y un grupo menor se lo comunica a los padres de la o el estudiante. Casi la totalidad indica que el contexto influye en la indisciplina de las y los estudiantes y solamente 17% (n=3) considera que son los estudiantes hombres quienes cometen más faltas.

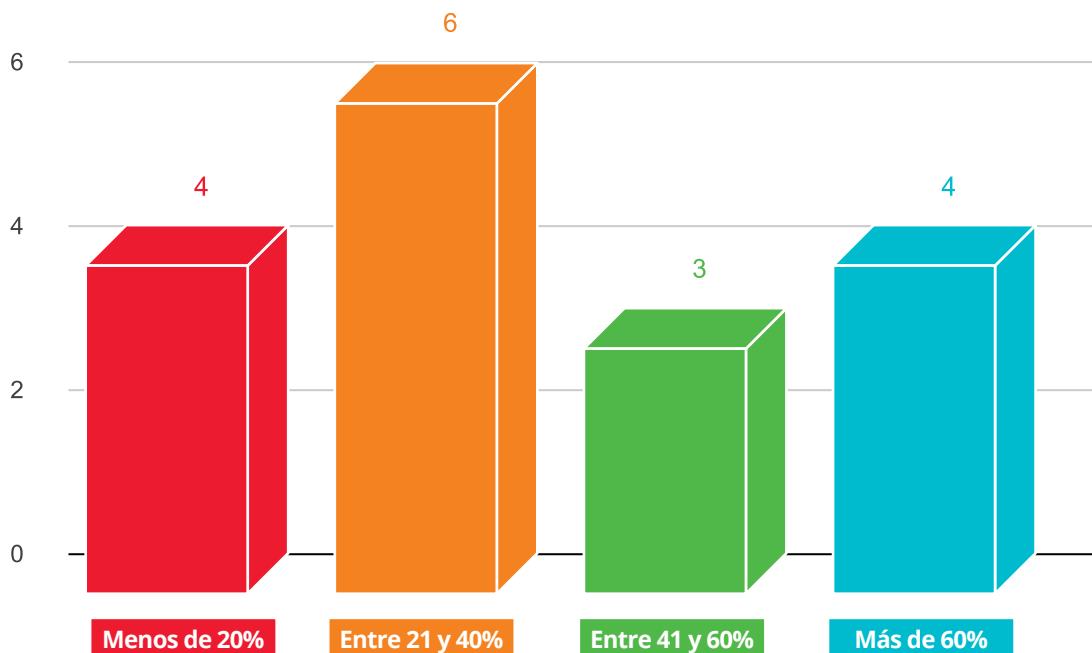
		N	n	%
¿Considera que actualmente las agresiones y conflictos en el establecimiento son un problema?	Bastante importante	17	5	29%
	Muy importante		8	47%
	Relativamente importante		4	24%
Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en mi escuela son:	Agresiones	17	14	82%
	Agresiones de la o el estudiante hacia las educadoras y los educadores		9	53%
	Destrozo de objetos, materiales, etc.		12	71%
	Las y los estudiantes no permiten que se imparta la clase		2	12%
	Gritos		14	82%
	Malas actitudes y respuestas		9	53%
	Malos modos/tratos entre estudiantes		14	82%
	Vandalismo		6	35%
Aproximadamente, ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en la disciplina y resolución de conflictos?	Entre 21% y 40%	17	6	35%
	Entre 41% y 60%		3	18%
	Más de 60%		4	24%
	Menos de 20%		4	24%
¿Qué tipo de indisciplina se presenta con mayor frecuencia en el aula?	Seguimiento de normas	17	2	12%
	Verbal		10	59%
	Verbal, física		1	6%
	Verbal, física, seguimiento normas		1	6%
	Verbal, seguimiento normas		3	18%

		N	n	%
Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa habitualmente con la o el estudiante?	Escribo un reporte de disciplina.	17	3	18%
	Hablo con la o el estudiante aparte.		8	47%
	Hablo con la o el estudiante aparte, escribo un reporte y lo comunico a la familia.		5	29%
	Intento ignorar el hecho y continúo la marcha de la clase.		1	6%
¿Cree que el hecho de que el equipo docente adoptara medidas conjuntas desde el comienzo del año escolar ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?	Depende de las medidas que se adopten.	17	1	6%
	Sí, pero solo si todas las y los educadores se implican.		9	53%
	Sí, si además del equipo docente se implican las familias.		7	41%
Indique la solución que considera idónea para resolver los problemas dentro del aula y en el establecimiento.	Aplicar sanciones estrictas	17	1	6%
	Aplicar sanciones estrictas, detectar y llevar a cabo una intervención de los casos especiales, favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo, fomentar valores		1	6%
	Detectar y llevar a cabo una intervención de los casos especiales		6	35%
	Favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo		3	18%
	Fomentar valores		2	12%
	Incluir el tema de disciplina dentro del currículo		2	12%
	Mejorar el clima del centro		1	6%
	Mejorar el clima del centro, favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo		1	6%
¿Quiénes presentan más indisciplina?	Niñas y niños	17	14	82%
	Los niños		3	18%
¿Cree que el contexto influye en la disciplina de las y los estudiantes dentro del ambiente escolar?	No sé	17	1	6%
	Sí		16	94%
	Abuso de consumo de sustancias en casa (padres)		5	29%
	Amistades		12	71%
	Baja autoestima		6	35%
	Colonia/barrio		10	59%

		N	n	%
¿Qué factor influye más en la indisciplina y bajo el rendimiento escolar de las y los estudiantes?	Desintegración familiar	17	13	76%
	Escuela		1	6%
	Falta de límites		5	29%
	Familia		12	71%
	Liderazgo negativo de las niñas y los niños		9	53%
	Pandillas		16	94%
	Pobreza		5	29%
	Poco apoyo familiar		15	88%
	Problemas de aprendizaje		6	35%
	Sustancias (Auto consumo)		4	24%
	Televisión		8	47%
	Uso de tecnología/Internet/celular		8	47%
	Violencia en casa		12	71%
¿Qué estrategias lleva a cabo para controlar la indisciplina?	Concientizar	17	10	59%
	Pláticas grupales		12	71%
	Socializar		4	24%

Tabla 2: Violencia en el ámbito escolar

Aproximadamente, ¿Qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en la disciplina y resolución de conflictos?



Gráfica 4: Porcentaje de tiempo que invierten los docentes en resolver conflictos e indisciplina

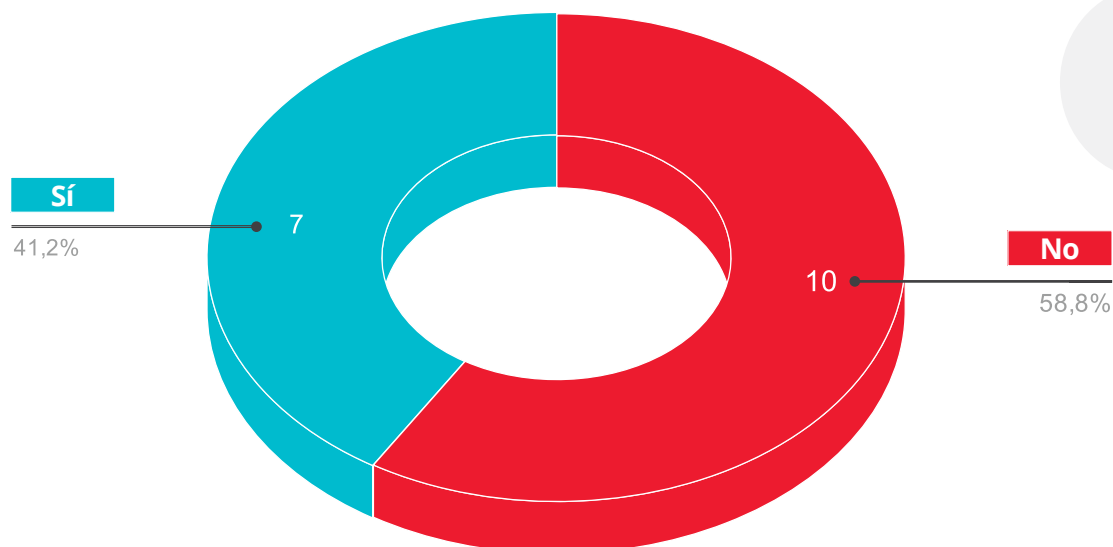
Consumo de Sustancias

Alrededor de 40% (n=7) de docentes indica que sus estudiantes han presentado consumo de sustancias ilícitas y alcohol; de este total, casi 60% indicó que el consumo corresponde a marihuana, seguida de otras sustancias como alcohol y tabaco.

		N	n	%
¿Se han presentado casos de consumo de sustancias entre las y los estudiantes?	No	17	10	59%
	Sí		7	41%
¿Cuáles?	Alcohol	7	1	14%
	Marihuana		4	57%
	NS/NR		1	14%
	Raptor, tabaco		1	14%
¿Con qué frecuencia?	Menos de tres veces al año	7	4	57%
	Mensual		1	14%
	Semanal		2	29%

Tabla 3: Reporte de consumo de sustancias

¿Se han presentado casos de consumo de sustancias entre las y los estudiantes?



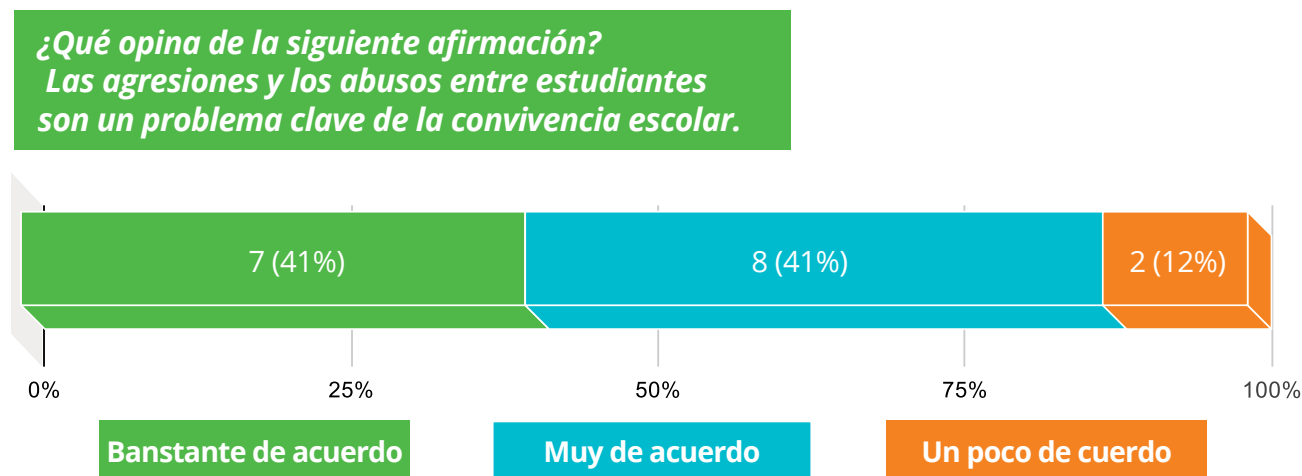
Gráfica 5: Reporte de consumo de sustancias

Agresiones entre estudiantes

Alrededor de 50% de docentes dijo estar muy de acuerdo ante la afirmación: “Las agresiones y abusos entre estudiantes son un problema clave de la convivencia escolar”, al indagar con respecto de cuáles son las agresiones más comunes, la totalidad respondió que las agresiones verbales, incluyendo los insultos y amenazas, seguido del aislamiento, con una frecuencia de 47% (n=8), en igual porcentaje se mencionaron la presión psicológica y el rechazo, la menos frecuente fue el acoso con 12% (n=2).

		N	n	%
¿Qué opina de la siguiente afirmación?: Las agresiones y los abusos entre estudiantes son un problema clave de la convivencia escolar.	Bastante de acuerdo	17	7	41%
	Muy de acuerdo		8	47%
	Un poco de acuerdo		2	12%
¿Con qué frecuencia?	Acoso	17	2	12%
	Agresiones físicas		3	18%
	Agresiones verbales (insultos, amenazas...)		17	100%
	Aislamiento		8	47%
	Destrozos		6	35%
	Presión psicológicas (reírse de..., meterse con...)		8	47%
	Rechazo		8	47%
	Robos		6	35%

Tabla 4: Reporte de agresiones entre estudiantes



Gráfica 6: Agresiones y abusos entre estudiantes son un problema clave de la convivencia escolar

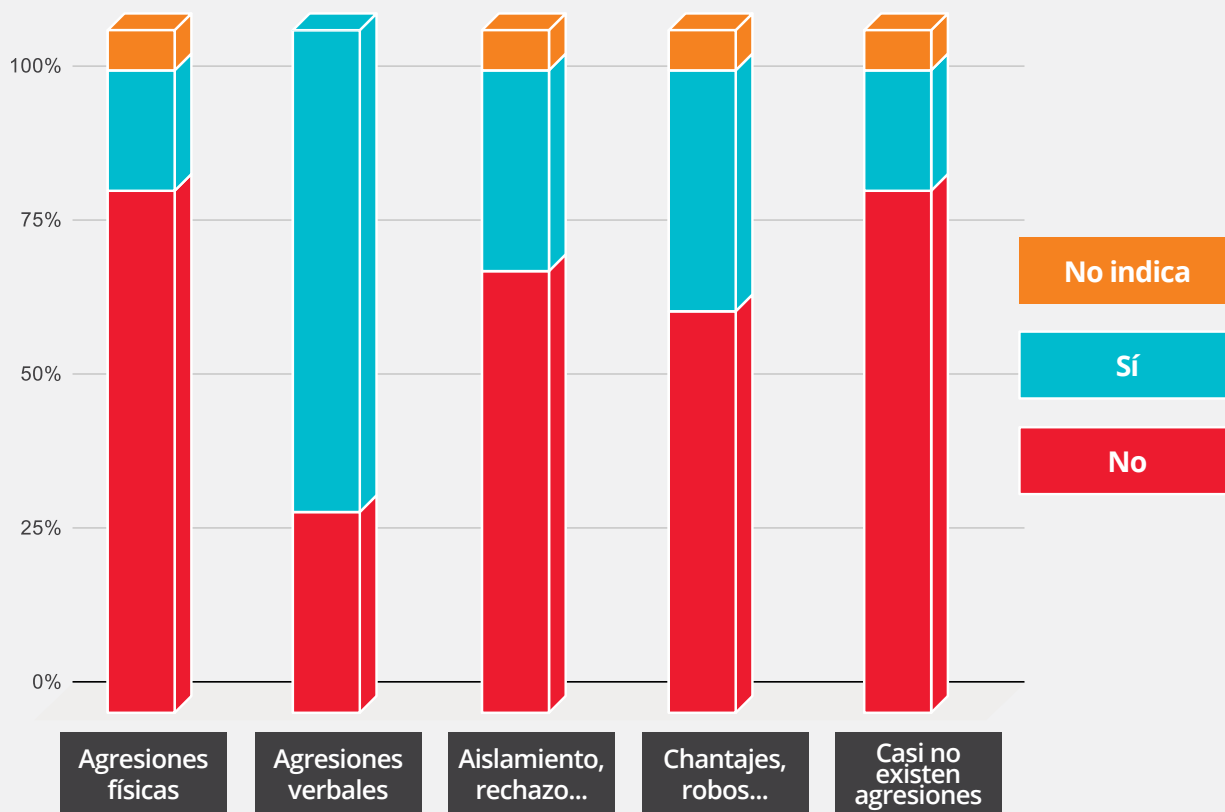
Relación docentes-estudiantes

		N	n	%
<i>Personalmente y dentro de los últimos años, ¿usted o sus colegas han sufrido alguna agresión por parte de las y los estudiantes?</i>				
Agresiones físicas	No	17	13	76%
	Sí		3	18%
	No indica		1	6%
Agresiones verbales (insultos, amenazas...)	No	17	5	29%
	Sí		12	71%
Aislamiento, rechazo, presión psicológica	No	17	11	65%
	Sí		5	29%
	No indica		1	6%
Chantajes, robos, destrozos	No	17	10	59%
	Sí		6	35%
	No indica		1	6%
Casi no existen agresiones de importancia	No	17	13	76%
	Sí		3	18%
	No indica		1	6%
¿Con qué frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años?	De dos a cinco veces	17	2	12%
	Frecuentemente		3	18%
	No he sufrido agresiones		7	41%
	Una o dos veces		5	29%

Tabla 5: Reporte de agresiones hacia docentes por parte de estudiantes



¿Usted o sus colegas han sufrido alguna agresión por parte de las y los estudiantes?



Gráfica 7: Agresiones por parte de estudiantes hacia docentes



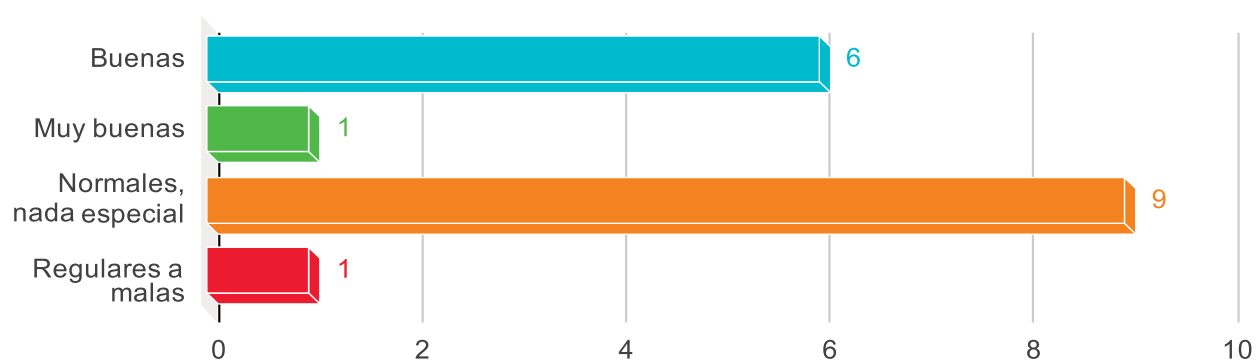
Relación entre docentes

Para poco más de la mitad de docentes, la relación entre ellas y ellos es adecuada, mientras que 35% (n=6) la califica como buena. Asimismo, 65% (n=11) de docentes comunica a su jefe inmediato cuando se le presenta un problema de indisciplina con las y los estudiantes. Por otro lado, 53% (n=9) considera que sus conflictos suelen ser pasajeros y no inciden en ningún sector de la escuela.

		N	n	%
En general, considera que las relaciones y comunicación entre las y los docentes del centro son:	Buenas	17	6	35%
	Muy buenas		1	6%
	Normales, nada especial		9	53%
	Regulares a malas		1	6%
En general, cuando usted tiene un problema de disciplina o conflicto con las y los estudiantes:	Lo comento con mis compañeros y compañeras y escucho sus consejos.	17	3	18%
	No lo comunico a nadie y lo resuelvo yo.		3	18%
	Se lo comunico a mi jefe o jefa.		11	65%
Las malas relaciones entre el equipo (docentes, administradores, apoyo, etc.) y su repercusión en los conflictos de la escuela en general:	Inciden directamente en la disciplina de las y los estudiantes.	17	3	18%
	No existen malas relaciones entre nosotros y nosotras.		4	24%
	Solo inciden en el rendimiento profesional del equipo.		1	6%
	Suelen ser pasajeras y no inciden en ningún sector especialmente.		9	53%

Tabla 6: Relaciones entre docentes

Las relaciones y comunicación entre las y los docentes del centro son:



Gráfica 8: Comunicación y relaciones interpersonales entre docentes

Cumplimiento de tareas

Casi 60% de docentes indicó que muy frecuentemente las y los estudiantes incumplen con la tarea. Más de la mitad de alumnos y alumnas tienen esta conducta. Ante la pregunta de cuál es la excusa más frecuente por ante el incumplimiento de tarea, 76% (n=13) de docentes indicaron que, según las y los estudiantes, no cuenta con materiales ni recursos necesarios, seguido de 35% (n=6) con la respuesta de “no le alcanza el tiempo”. Alrededor de 40% indica que asigna dos tareas semanales, también hay reporte de una docente que asigna alrededor de 20 y otra con alrededor de 50.

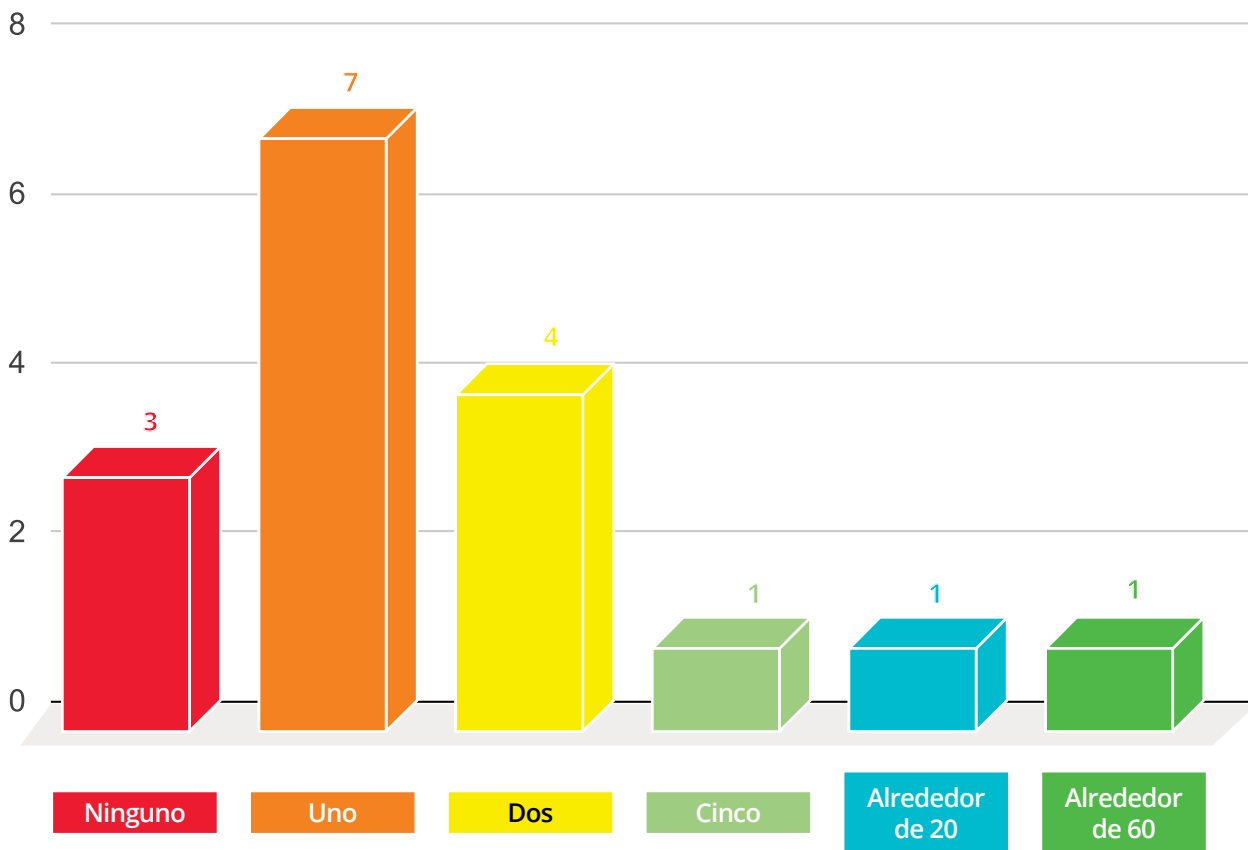
		N	n	%
¿En qué medida las y los estudiantes incumplen con las tareas que deja para elaborar en casa?	Mucho	17	10	59%
	Regular		7	41%
¿Qué porcentaje de estudiantes del aula incumple en la entrega de las tareas que debe elaborar en casa?	Entre 11% y 25%	17	6	35%
	Entre 26% y 50%		6	35%
	Entre 51% y 75%		2	12%
	Más de 75%		2	12%
	Menos de 10%		1	6%
¿Cuáles son las dos justificaciones más frecuentes que las y los estudiantes utilizan cuando no entregan tareas?	Muchos quehaceres en la casa	17	3	18%
	No cuenta con materiales ni recursos necesarios		13	76%
	No le alcanza el tiempo		6	35%
	No le ayudan en la casa		4	24%
	No comprende la materia		3	18%
	Se quedó durmiendo		2	12%
	Tuvo que trabajar		3	18%
A su parecer, ¿hay relación entre cumplimiento de tareas y aprendizaje?	Parcialmente	17	6	35%
	Sí		11	65%
A su parecer, ¿hay relación entre cumplimiento de tareas y calificaciones?	No	17	1	6%
	Parcialmente		4	24%
	Sí		12	71%



		N	n	%
¿Cuántas tareas semanalmente en promedio deja a las y los estudiantes para elaborar en casa?	Ninguna	17	3	18%
	Una		7	41%
	Dos		4	23%
	Cinco		1	6%
	Alrededor de 20		1	6%
	Alrededor de 50		1	6%

Tabla 7: Aspectos vinculados al cumplimiento de tareas

¿Cuántas tareas semanalmente en promedio deja a las y los estudiantes para elaborar en casa?



Gráfica 9: Número de tareas semanales en promedio

Mala calidad o incumplimiento de tareas

Al indagar con respecto de las causas más frecuentes que originan la mala calidad o incumplimiento de las tareas, 53% (n=9) indicó que es por poca atención durante las clases; en el mismo porcentaje se indicó que algunas veces es porque no entienden las materias y los contenidos; en la misma proporción es por falta de apoyo en casa, por el uso inadecuado de la tecnología y la falta de hábitos de estudio.

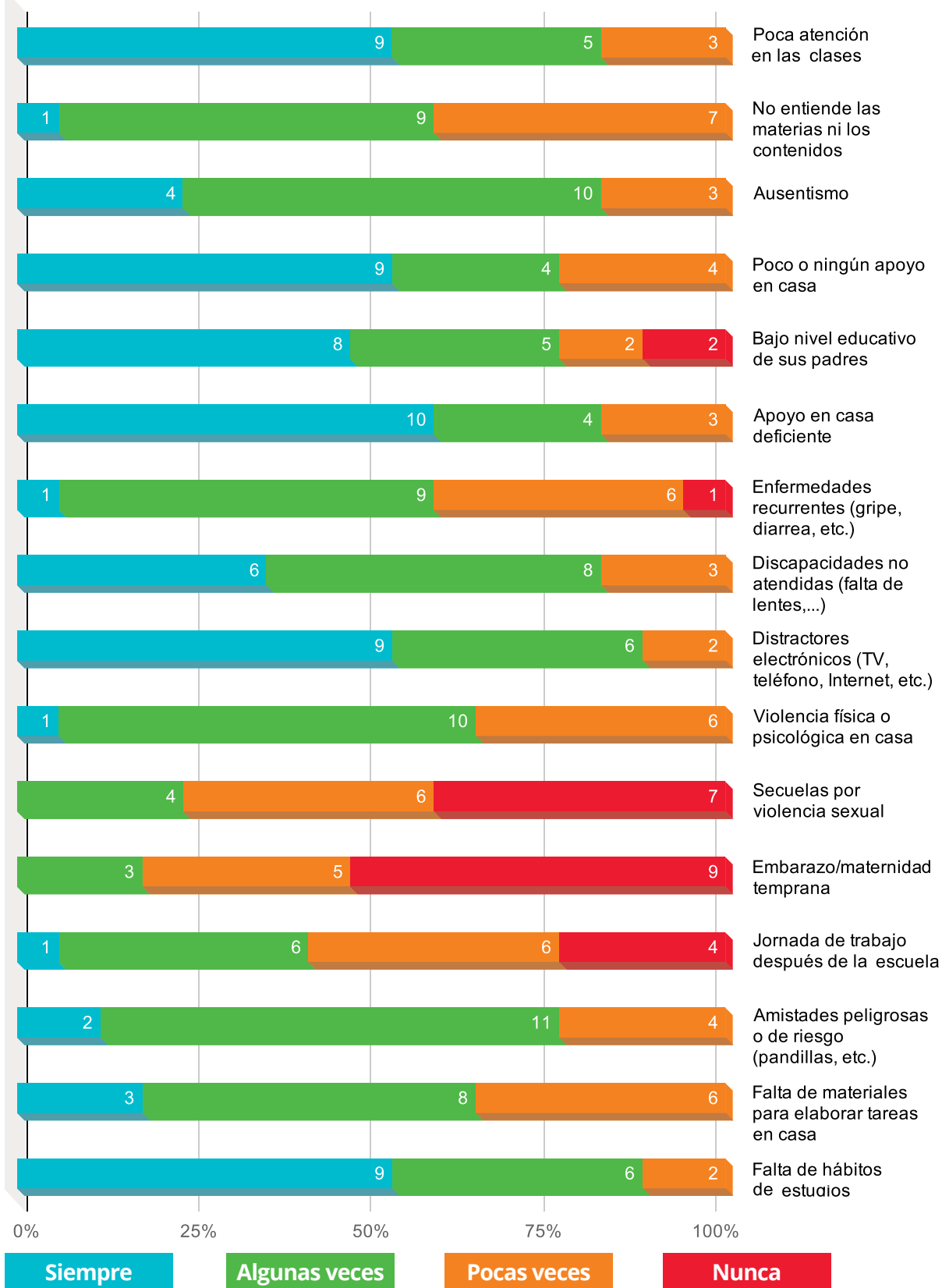
		N	n	%
Poca atención en las clases	Algunas veces	17	5	29%
	Pocas veces		3	18%
	Siempre		9	53%
No entiende las materias ni los contenidos	Algunas veces	17	9	53%
	Pocas veces		7	41%
	Siempre		1	6%
Ausentismo	Algunas veces	17	10	59%
	Pocas veces		3	18%
	Siempre		4	24%
Poco o ningún apoyo en casa	Algunas veces	17	4	24%
	Pocas veces		4	24%
	Siempre		9	53%
Bajo nivel educativo de sus padres	Algunas veces	17	5	29%
	Nunca		2	12%
	Pocas veces		2	12%
	Siempre		8	47%
Apoyo en casa deficiente	Algunas veces	17	4	24%
	Pocas veces		3	18%
	Siempre		10	59%
Enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.)	Algunas veces	17	9	53%
	Nunca		1	6%
	Pocas veces		6	35%
	Siempre		1	6%



		N	n	%
Discapacidades no atendidas (falta de lentes, problemas de audición, etc.)	Algunas veces	17	8	47%
	Pocas veces		3	18%
	Siempre		6	35%
Distractores electrónicos (TV, teléfono, Internet, etc.)	Algunas veces	17	6	35%
	Pocas veces		2	12%
	Siempre		9	53%
Violencia física o psicológica en casa	Algunas veces	17	10	59%
	Pocas veces		6	35%
	Siempre		1	6%
Secuelas por violencia sexual	Algunas veces	17	4	24%
	Nunca		7	41%
	Pocas veces		6	35%
Embarazo/maternidad temprana	Algunas veces	17	3	18%
	Nunca		9	53%
	Pocas veces		5	29%
Jornada de trabajo después de la escuela	Algunas veces	17	6	35%
	Nunca		4	24%
	Pocas veces		6	35%
	Siempre		1	6%
Amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.)	Algunas veces	17	11	65%
	Pocas veces		4	24%
	Siempre		2	12%
Falta de materiales para elaborar tareas en casa	Algunas veces	17	8	47%
	Pocas veces		6	35%
	Siempre		3	18%
Falta de hábitos de estudios	Algunas veces	17	6	35%
	Pocas veces		2	12%
	Siempre		9	53%

Tabla 8: Mala calidad e incumplimiento de las tareas escolares

¿En qué medida los siguientes aspectos inciden en la mala calidad o el incumplimiento de tareas?



Gráfica 10: Aspectos que contribuyen a la mala calidad e incumplimiento de tareas

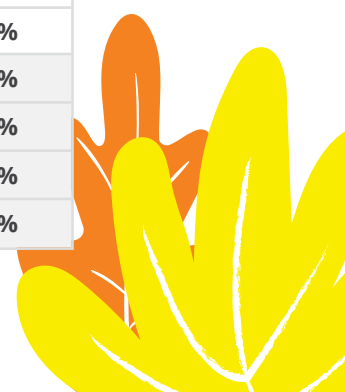
Fracaso escolar

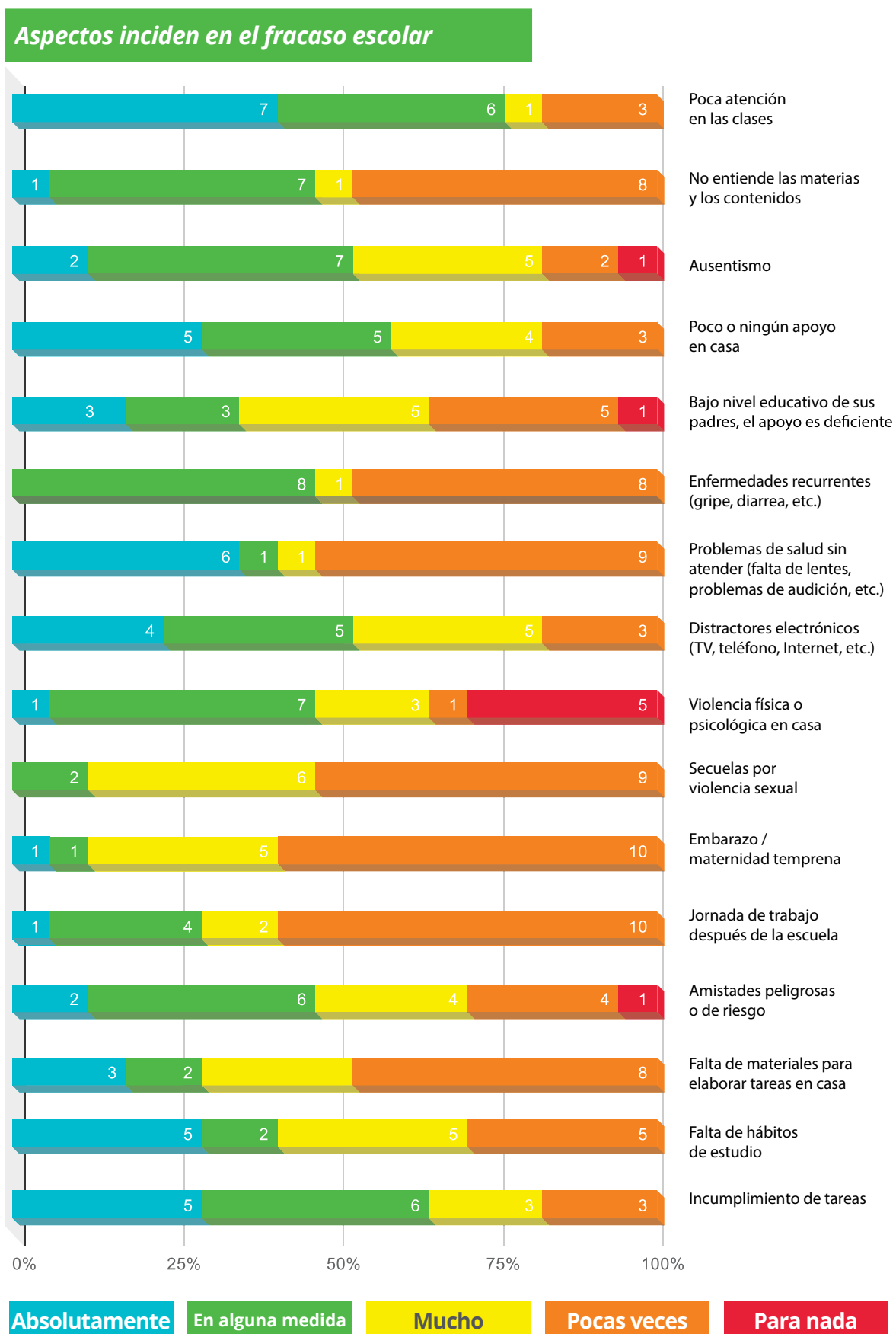
41% (n=7) de docentes considera que el fracaso escolar se debe absolutamente a la poca atención de los estudiantes en las clases mientras que 29% (n= 5) cree que obedece al incumplimiento de tareas y la falta de hábitos de estudios y que pocas veces, 47% (n=8), se debe a que el o la estudiante no entiende las materias ni los contenidos. Asimismo, 47% (n=8) considera que el fracaso escolar se debe, en alguna medida, a enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.).

		N	n	%
Califique en qué medida los siguientes aspectos inciden en el fracaso escolar.				
Poca atención en las clases	Absolutamente	17	7	41%
	En alguna medida		6	35%
	Mucho		1	6%
	Pocas veces		3	18%
Falta de comprensión de las materias y los contenidos	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		7	41%
	Mucho		1	6%
	Pocas veces		8	47%
Ausentismo	Absolutamente	17	2	12%
	En alguna medida		7	41%
	Mucho		5	29%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		2	12%
Poco o ningún apoyo en casa	Absolutamente	17	5	29%
	En alguna medida		5	29%
	Mucho		4	24%
	Pocas veces		3	18%
Bajo nivel educativo de sus padres, el apoyo es deficiente	Absolutamente	17	3	18%
	En alguna medida		3	18%
	Mucho		5	29%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		5	29%
Enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.)	En alguna medida	17	8	47%
	Mucho		1	6%
	Pocas veces		8	47%
Problemas de salud sin atender (falta de lentes, problemas de audición, etc.)	En alguna medida	17	6	35%
	Mucho		1	6%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		9	53%

		N	n	%
Distractores electrónicos (TV, teléfono, Internet, etc.)	Absolutamente	17	4	24%
	En alguna medida		5	29%
	Mucho		5	29%
	Pocas veces		3	18%
Violencia física o psicológica en casa	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		7	41%
	Mucho		3	18%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		5	29%
Secuelas por violencia sexual	En alguna medida	17	2	12%
	Para nada		6	35%
	Pocas veces		9	53%
Embarazo/maternidad temprana	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		1	6%
	Para nada		5	29%
	Pocas veces		10	59%
Jornada de trabajo después de la escuela	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		4	24%
	Para nada		2	12%
	Pocas veces		10	59%
Amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.)	Absolutamente	17	2	12%
	En alguna medida		6	35%
	Mucho		4	24%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		4	24%
Falta de materiales para elaborar tareas en casa	Absolutamente	17	3	18%
	En alguna medida		2	12%
	Mucho		4	24%
	Pocas veces		8	47%
Falta de hábitos de estudios	Absolutamente	17	5	29%
	En alguna medida		2	12%
	Mucho		5	29%
	Pocas veces		5	29%
Incumplimiento de tareas	Absolutamente	17	5	29%
	En alguna medida		6	35%
	Mucho		3	18%
	Pocas veces		3	18%

Tabla 9: Causas del fracaso escolar





Gráfica 11: Fracaso escolar

Deserción escolar

La mayor proporción de docentes, 24% (n=4), reconoce que las amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.) son la causa de la deserción escolar. Muchos, 53% (n=9) creen que el bajo nivel educativo de sus padres y el apoyo deficiente son, en alguna medida, la causa de la deserción escolar, mientras que 53% (n=9) cree que la mayor causa de este es el ausentismo.

		N	n	%
Califique en qué medida los siguientes aspectos inciden en la deserción escolar.				
Poca atención en las clases	Absolutamente	17	3	18%
	En alguna medida		3	18%
	Mucho		3	18%
	Para nada		2	12%
	Pocas veces		6	35%
Falta de comprensión de las materias y los contenidos	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		6	35%
	Mucho		1	6%
	Para nada		2	12%
	Pocas veces		7	41%
Ausentismo	Absolutamente	17	3	18%
	En alguna medida		2	12%
	Mucho		7	41%
	Pocas veces		5	29%
Poco o ningún apoyo en casa	Absolutamente	17	2	12%
	En alguna medida		7	41%
	Mucho		6	35%
	Pocas veces		2	12%
Bajo nivel educativo de sus padres, el apoyo es deficiente	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		9	53%
	Mucho		2	12%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		4	24%
Enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.)	En alguna medida	17	3	18%
	Mucho		4	24%
	Para nada		2	12%
	Pocas veces		8	47%
Problemas de salud sin atender (falta de lentes, problemas de audición, etc.)	En alguna medida	17	5	29%
	Mucho		2	12%
	Para nada		2	12%
	Pocas veces		8	47%

		N	n	%
Distractores electrónicos (TV, teléfono, Internet, etc.)	Absolutamente	17	4	24%
	En alguna medida		6	35%
	Mucho		3	18%
	Pocas veces		4	24%
Violencia física o psicológica en casa	Absolutamente	17	3	18%
	En alguna medida		6	35%
	Mucho		3	18%
	Pocas veces		5	29%
Secuelas por violencia sexual	En alguna medida	17	7	41%
	Mucho		2	12%
	Para nada		4	24%
	Pocas veces		4	24%
Embarazo/maternidad temprana	En alguna medida	17	5	29%
	Mucho		2	12%
	Para nada		4	24%
	Pocas veces		6	35%
Jornada de trabajo después de la escuela	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		8	47%
	Mucho		2	12%
	Para nada		1	6%
	Pocas veces		5	29%
Amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.)	Absolutamente	17	4	24%
	En alguna medida		5	29%
	Mucho		5	29%
	Pocas veces		3	18%
Falta de materiales para elaborar tareas en casa	Absolutamente	17	1	6%
	En alguna medida		5	29%
	Mucho		3	18%
	Para nada		4	24%
	Pocas veces		4	24%
Falta de hábitos de estudios	Absolutamente	17	3	18%
	En alguna medida		4	24%
	Mucho		4	24%
	Para nada		3	18%
	Pocas veces		3	18%

Tabla 10: Aspectos que inciden en la deserción escolar



Aspectos que inciden en la deserción escolar

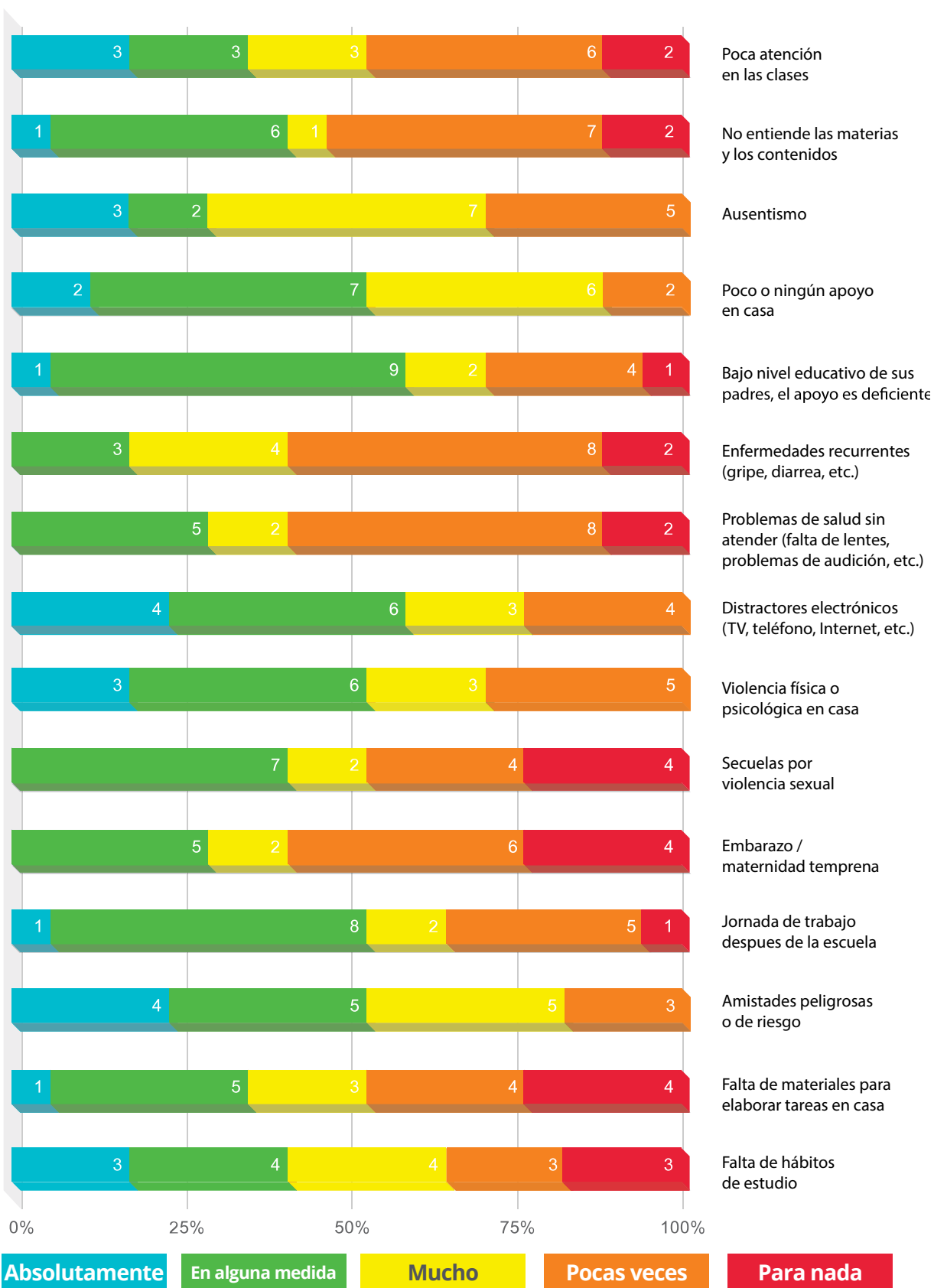


Ilustración 12: Deserción escolar

Conclusiones

- 1** La mayoría del personal docente de Fe y Alegría está conformado por mujeres que trabajan desde hace varios años en el establecimiento y cuenta -también en su mayoría- con estudios universitarios.
- 2** La mayor parte de docentes indica que el acceso a servicios como biblioteca y computación es limitado.
- 3** El equipo docente invierte parte importante de su tiempo en la resolución de conflictos y disciplina dentro del salón de clases.
- 4** La totalidad de docentes señala que hace esfuerzos para la mejora y seguimiento escolar y más de la mitad indica que las y los estudiantes incumplen frecuentemente con la entrega de tareas.
- 5** Se señala que la falta de acompañamiento para la elaboración de tareas es un factor que incide en el rendimiento escolar y el cumplimiento de tareas, pero que también afecta la falta de recursos o bajos niveles de escolaridad de sus grupos familiares, lo que naturalmente hace que su acompañamiento -cuando existe- sea poco efectivo.
- 6** Se identifican pocos riesgos vinculados a jornadas laborales en relación con la entrega de tareas y abandono escolar; sin embargo, el riesgo se identifica en mayor medida cuando la pregunta se vincula a amistades peligrosas o presencia de maras o pandillas en la comunidad.





Capítulo 02

**Diagnóstico inicial
de las áreas de Matemática,
Lenguaje y Tecnología**

Principales resultados

En la evaluación, participaron un total de 63 estudiantes de quinto primaria, 46% (n= 29) hombres y 54% (n=34) mujeres. En orden de aplicación la primera evaluación, correspondió a Matemática, luego Lenguaje y, por último, Tecnología. Este conjunto de pruebas duró dos horas. En cuanto a las y los estudiantes de sexto primaria, participaron un total 76 personas, 52% (n=40) hombres y 47% (n=36) mujeres. El orden de aplicación de las pruebas fue el mismo que en quinto primaria y con la misma duración.

Con respecto del tipo de evaluación, las pruebas de Matemática y Lenguaje fueron de opción múltiple con una hoja de respuestas adjunta, en la que las y los estudiantes marcaron sus respuestas. La prueba de Tecnología contaba con una serie de preguntas cerradas, cuyas respuestas se limitaban a "Sí" o "No".

Cabe señalar que, por el momento de la aplicación de las pruebas, las y los estudiantes estaban próximos a concluir el ciclo escolar, por lo que la prueba diseñada para sexto primaria fue aplicada con estudiantes de quinto primaria y la de primero básico con estudiantes de sexto primaria, esto para procurar que el mismo grupo de estudiantes sea evaluado al finalizar la intervención.

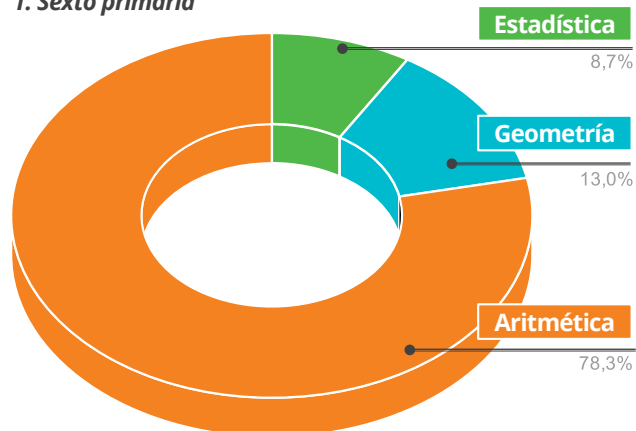
Los contenidos priorizados para las evaluaciones consideraron lo contemplado en el CNB. Por área, los contenidos fueron:

A. Matemáticas

Grado	Sexto primaria	Primero basico
Contenido evaluado	Aritmética	Aritmética
	Geometría	Geometría
	Estadística	

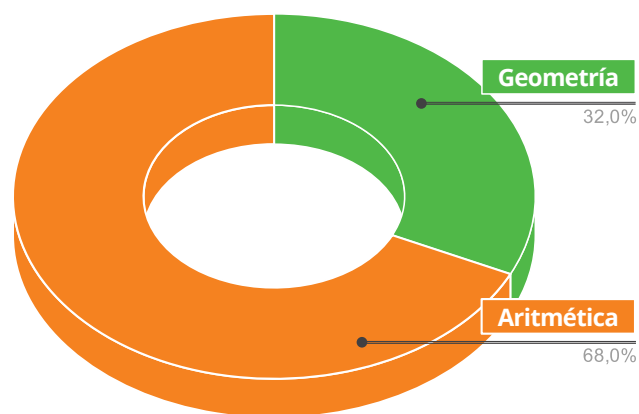
Deglose de los contenidos de área de Matemática

1. Sexto primaria



Gráfica 13: Desglose Matemática/sexta primaria

2. Primero básico



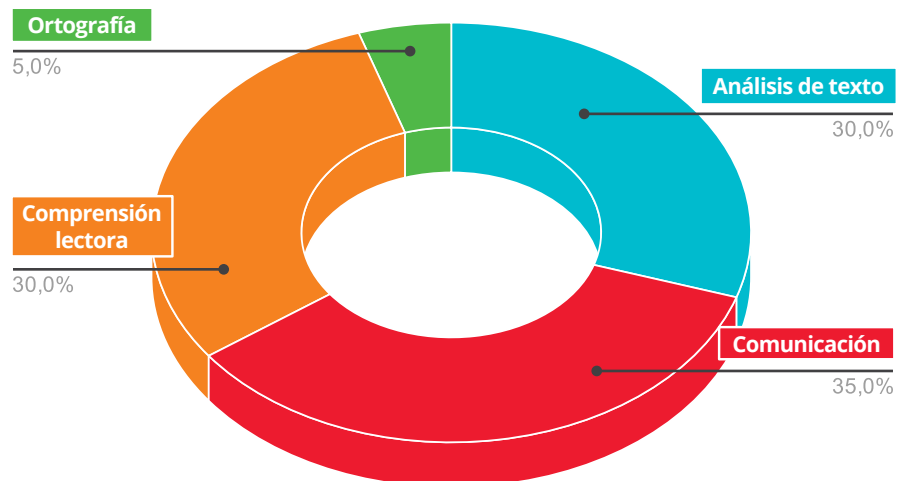
Gráfica 14: Desglose Matemática/primero básico

B. Lenguaje

Grado	Sexto primaria	Primero básico
Contenido evaluado	Comprensión lectora	Comprensión lectora
	Análisis de texto	Análisis de texto
	Ortografía	Ortografía
	Comunicación	Comunicación

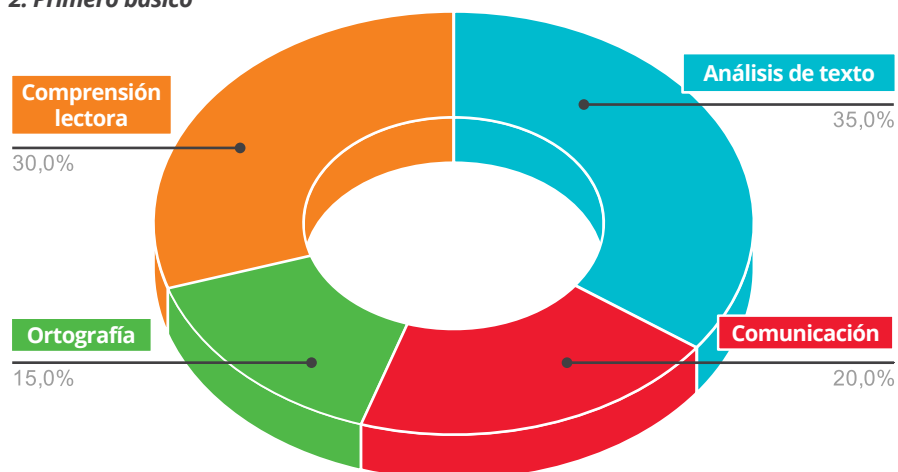
Desglose de los contenidos de área de Lenguaje

1. Sexto primaria



Gráfica 15: Desglose Lenguaje / sexto primaria

2. Primero básico

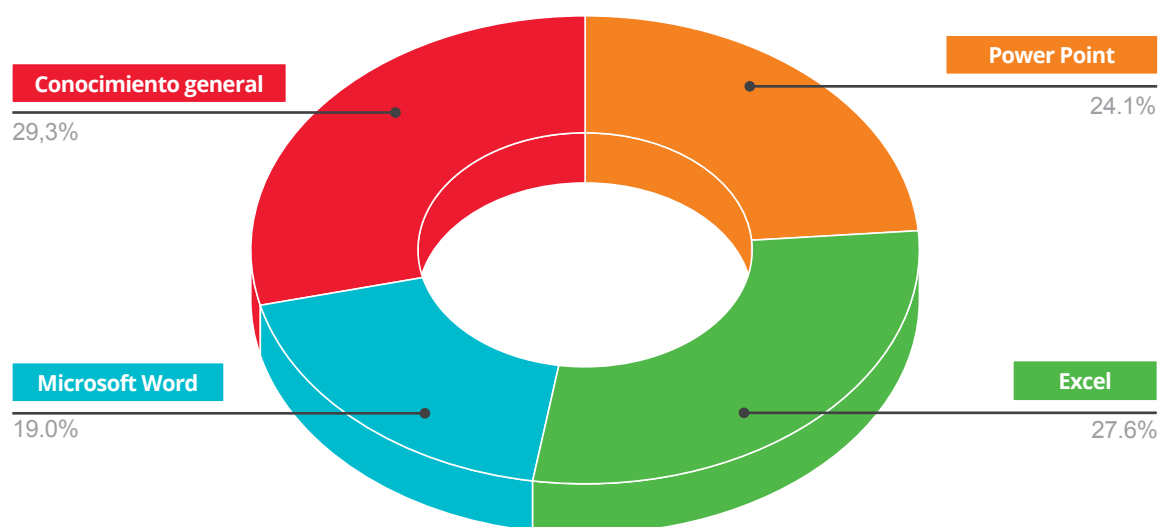


Gráfica 16: Desglose Lenguaje/primero básico

C. Tecnología

Grado	Sexto primaria	Primero básico
Contenido evaluado	Conocimientos generales de la computadora	Conocimientos generales de la computadora
	Microsoft Word	Microsoft Word
	Microsoft Excel	Microsoft Excel
	Microsoft PowerPoint	Microsoft PowerPoint

Desglose de los contenidos de área de Tecnología



Gráfica 17: Desglose Tecnología / sexto primaria y primero básico



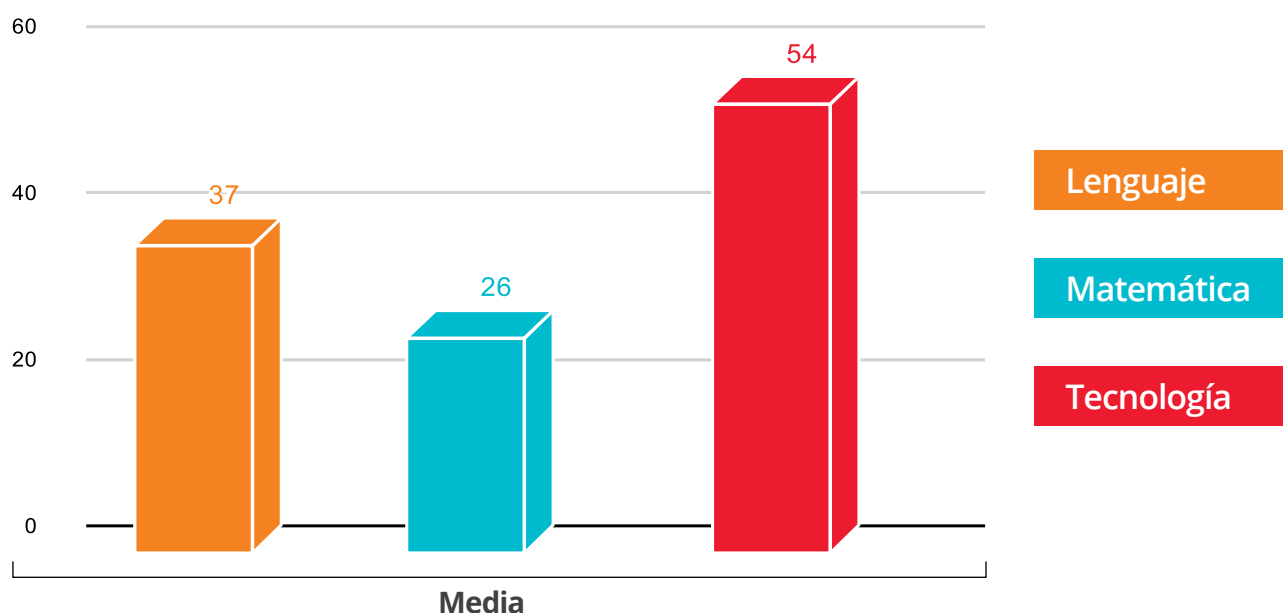
Quinto Primaria

Hallazgos generales:

Luego de tabular los datos de las pruebas de diagnóstico de quinto primaria, se establecieron las medidas de tendencia central: media, moda y mediana. El hallazgo se resume en cada una de las siguientes gráficas:

Como se puede observar, la media de las evaluaciones en las tres áreas no supera el nivel de logro que las autoridades educativas establecen. El promedio más bajo es en el área de Matemática, que apenas alcanza los 26 puntos; en el área de Lenguaje se obtuvo un promedio de 37 puntos; en el área de Tecnología, el nivel de logro es mayor, de 54 puntos, pero sigue siendo inferior a los 61 puntos.

Media de evaluaciones en quinto primaria



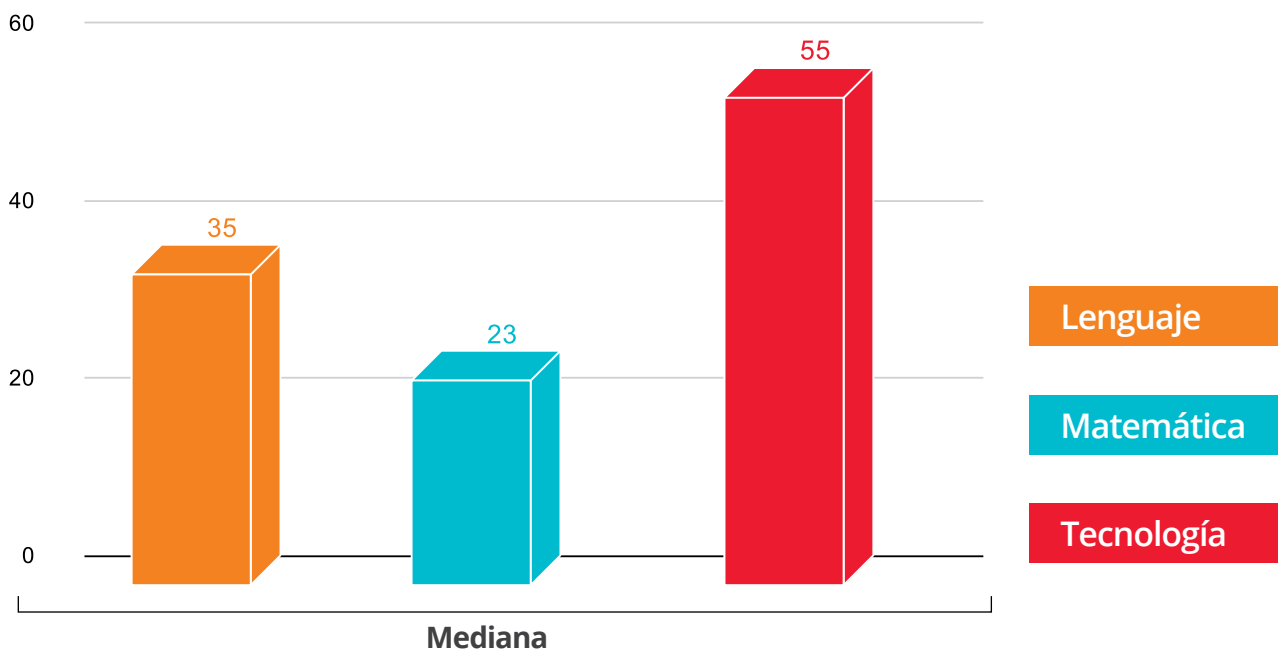
Gráfica 18: Media de evaluaciones en quinto primaria

Los resultados están distribuidos de tal forma que en el caso de la prueba de Lenguaje 50% de las y los estudiantes obtuvo una nota inferior a 35 puntos. En Matemática, la mitad de las y los estudiantes tuvo una calificación por debajo de 23 puntos. En el caso de la prueba de Tecnología, el límite de la mediana es mayor, pues se sitúa en 55 puntos.





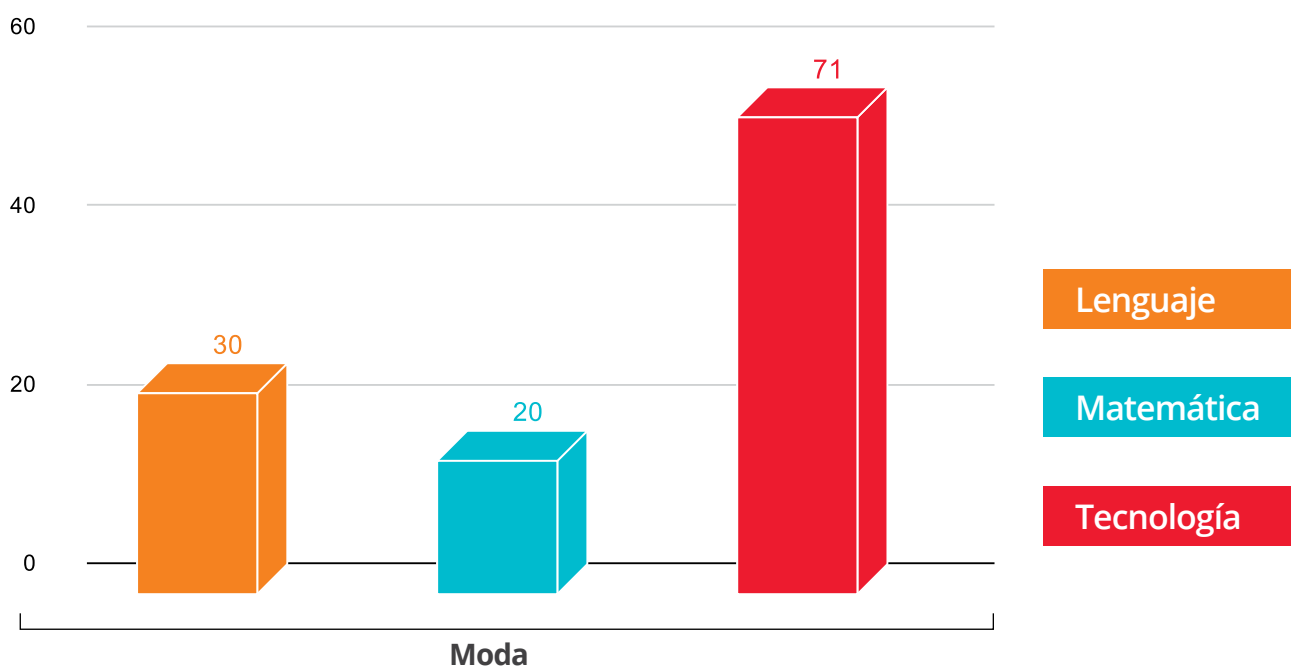
Mediana de evaluaciones en quinto primaria



Gráfica 19: Mediana de evaluaciones en quinto primaria

La nota más frecuente es 30 puntos en Lenguaje y 20 puntos en Matemática, mientras que en Tecnología es 71 puntos.

Moda de evaluaciones en quinto primaria



Gráfica 20: Moda de evaluaciones en quinto primaria



En relación con la dispersión de los datos, la siguiente tabla indica los rangos calculados que demuestran grandes diferencias en los resultados. Nótese que en Lenguaje el rango es de 80 puntos, dado que la nota más baja fue 0 y la más alta, 80 puntos. Las diferencias son aún más marcadas en Tecnología, donde la nota máxima fue 93 y hubo varias pruebas con cero conocimiento. Las estadísticas muestran que el grupo más homogéneo es el de Matemática, aunque también el que puntea más bajo.

	Lenguaje	Matemática	Tecnología
Rango	80	40	93
Mínimo	0	10	0
Máximo	80	50	93

Tabla 11: Rangos en Matemática, Lenguaje y Tecnología

Lo anterior es congruente con las desviaciones estándar encontradas: 17 puntos en Tecnología, 16 puntos en Lenguaje y 9 puntos en Matemática.

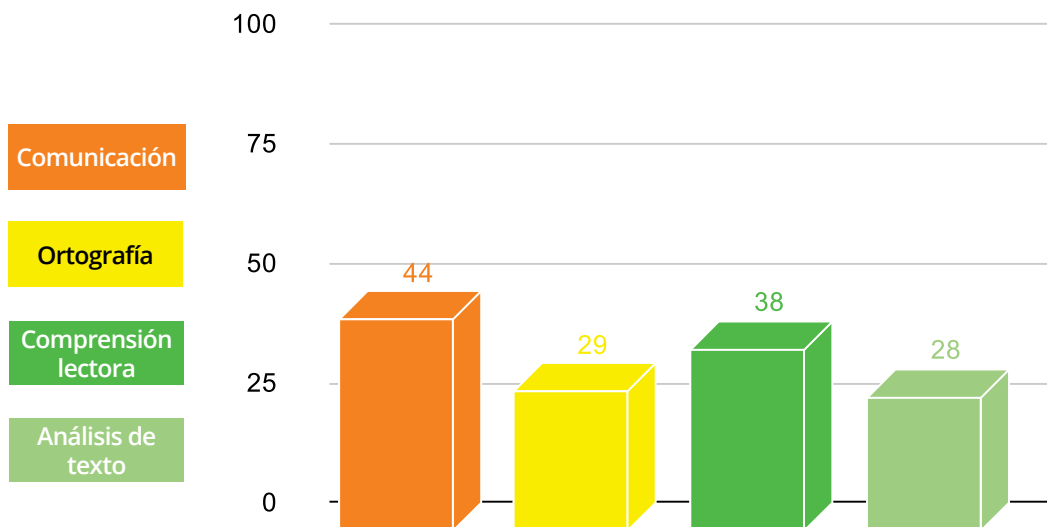
Al analizar los datos en función de los percentiles, se observa que el área de Matemática es la más deficiente, únicamente 2% de estudiantes alcanza la mitad o más del nivel de logro y ninguno de las y los estudiantes evaluados alcanzó 60% requerido por el Ministerio de Educación. En la prueba de Lenguaje, los resultados también fueron poco favorables, ya que solo 8% de las y los estudiantes alcanzó 60% de los conocimientos básicos y 22% alcanzó 50% de los conocimientos básicos requeridos. En el área de Tecnología, 17% de los y las estudiantes alcanzó 70% de puntos.

Porcentajes de nivel de logro alcanzado de las y los estudiantes de quinto primaria

Nivel de logro	Lenguaje		Matemática		Tecnología	
	%	Acumulado	%	Acumulado	%	Acumulado
Menos de 49%	78	78	98	98	40	40
50% a 59%	14	92	2	100	21	61
60% a 69%	8	100	0	100	22	83
más de 70%	0	100	0	100	17	100

Tabla 12: Porcentajes de nivel de logro alcanzado de las y los estudiantes de quinto primaria

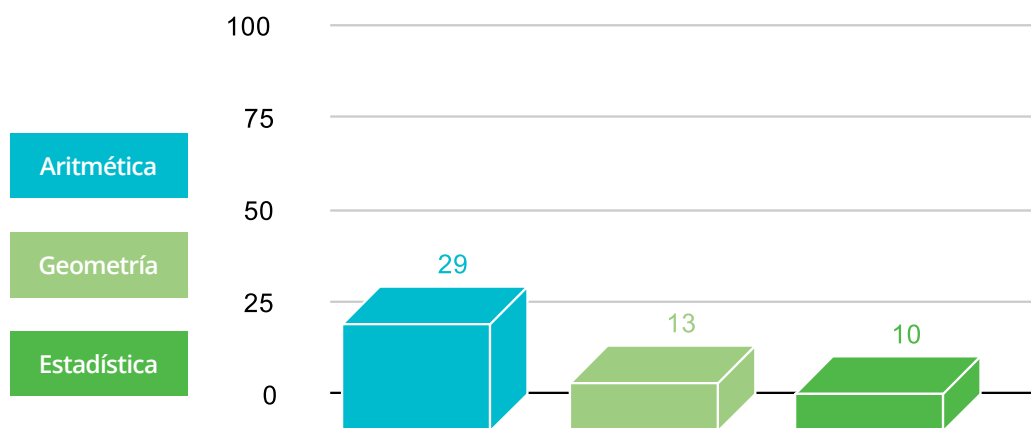
Lenguaje: Resultados por área



Gráfica 21: Lenguaje: resultados por área

El promedio en esta prueba fue de 37 puntos, por lo que las áreas de Ortografía y Análisis de texto están por debajo y la de Comprensión lectora muy cerca de dicho promedio. El área mejor evaluada es la de Comunicación.

Matemática: Resultados por área



Gráfica 22: Matemática: resultados por área

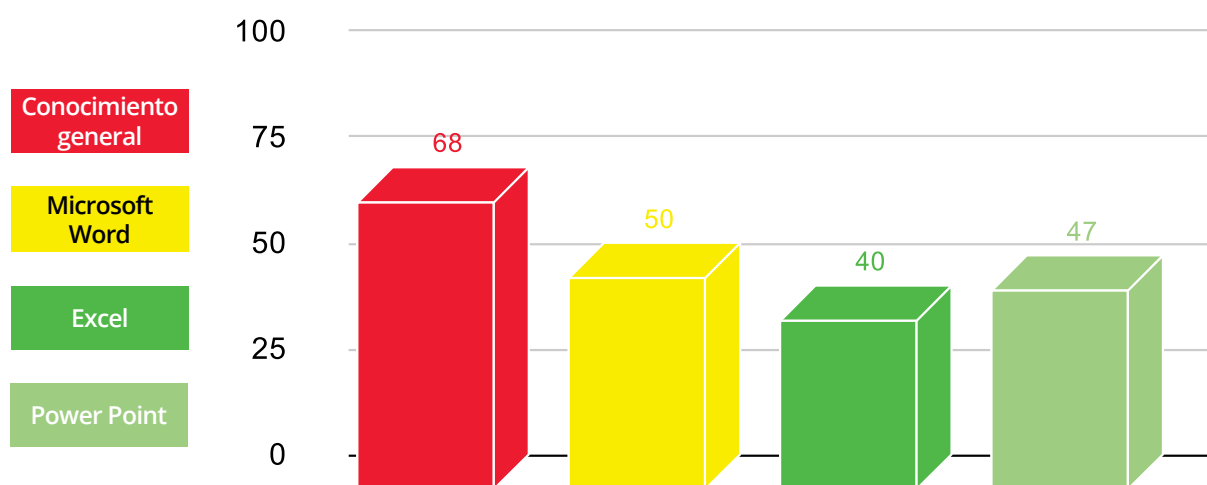
El área en que mostraron menos debilidad fue la de aritmética (por arriba del promedio, que fue de 26 puntos). Sin embargo; en las tres áreas no se alcanza el nivel de logro.

Tecnología: Resultados por área

En la rama de conocimientos generales que engloba los conocimientos básicos de la computadora, 73% de las y los estudiantes de quinto primaria obtuvo resultados arriba de 60% de los conocimientos básicos requeridos.

En cuanto al uso de cada uno de los programas, las cifras varían considerablemente, para los cuales solamente 8% de las y los estudiantes obtuvo resultados por arriba de 50% de los conocimientos básicos en Microsoft Word, 31% de las y los estudiantes alcanzó 50% en conocimiento del uso de Microsoft Excel y 37% para el uso de Microsoft PowerPoint.

El promedio obtenido en cada una de las áreas que componen el tema tecnológico se aprecia en la siguiente gráfica:



Gráfica 23: Tecnología: resultados por área

Nótese que, en promedio, las y los estudiantes de quinto primaria tienen un conocimiento aceptable de qué es una computadora, cuáles son sus partes y cómo funciona; además, tienen más conocimiento de Word que de PowerPoint y Excel. Sin embargo; como se mencionó anteriormente, hay diferencias entre los que manejan el programa y algunos que no las conocen.

El promedio fue de 54 puntos; por lo tanto, se puede inferir que la mayor deficiencia está en el uso y conocimiento de las herramientas de Microsoft.

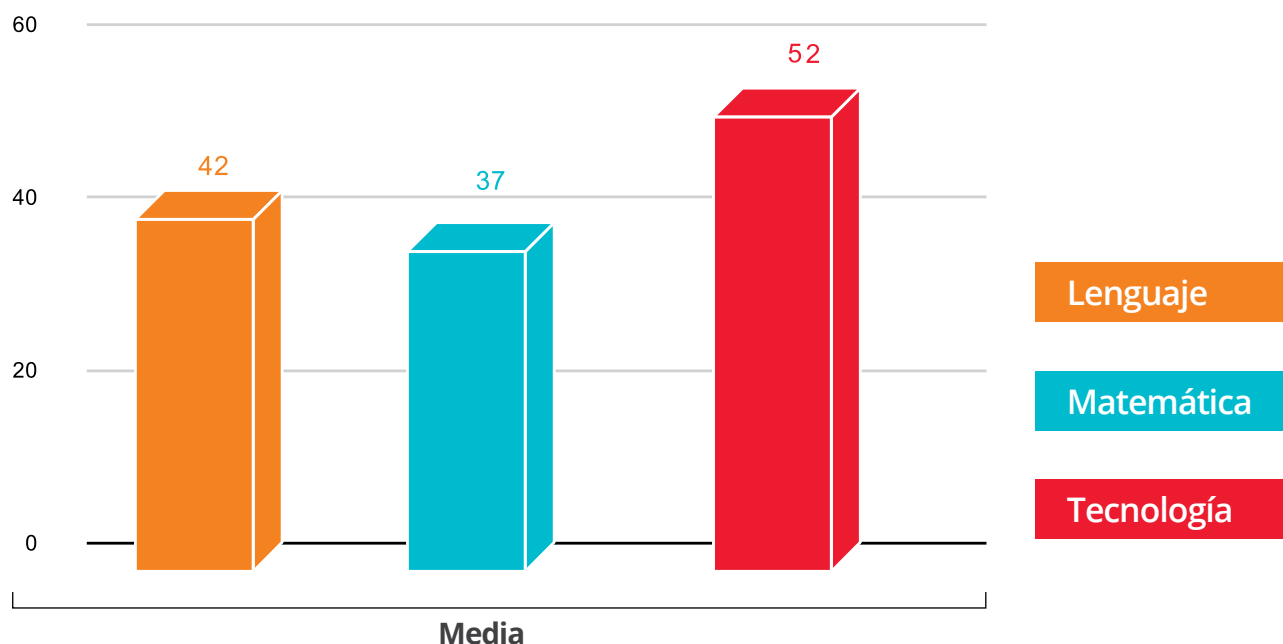
Sexto Primaria

Hallazgos generales:

Luego de tabular los datos de las pruebas de diagnóstico de sexto primaria, se establecieron las medidas de tendencia central: media, moda y mediana. El hallazgo se resume en cada una de las siguientes gráficas.

Como se puede observar, la media de las evaluaciones en las tres áreas no supera el nivel de logro que las autoridades educativas establecen. El promedio más bajo es en el área de Matemática con 37 puntos, en el área de Lenguaje se obtuvo un promedio de 42 puntos y en el área de Tecnología se encuentra un nivel de logro de 52 puntos. En los tres casos, no se alcanzan los 61 puntos.

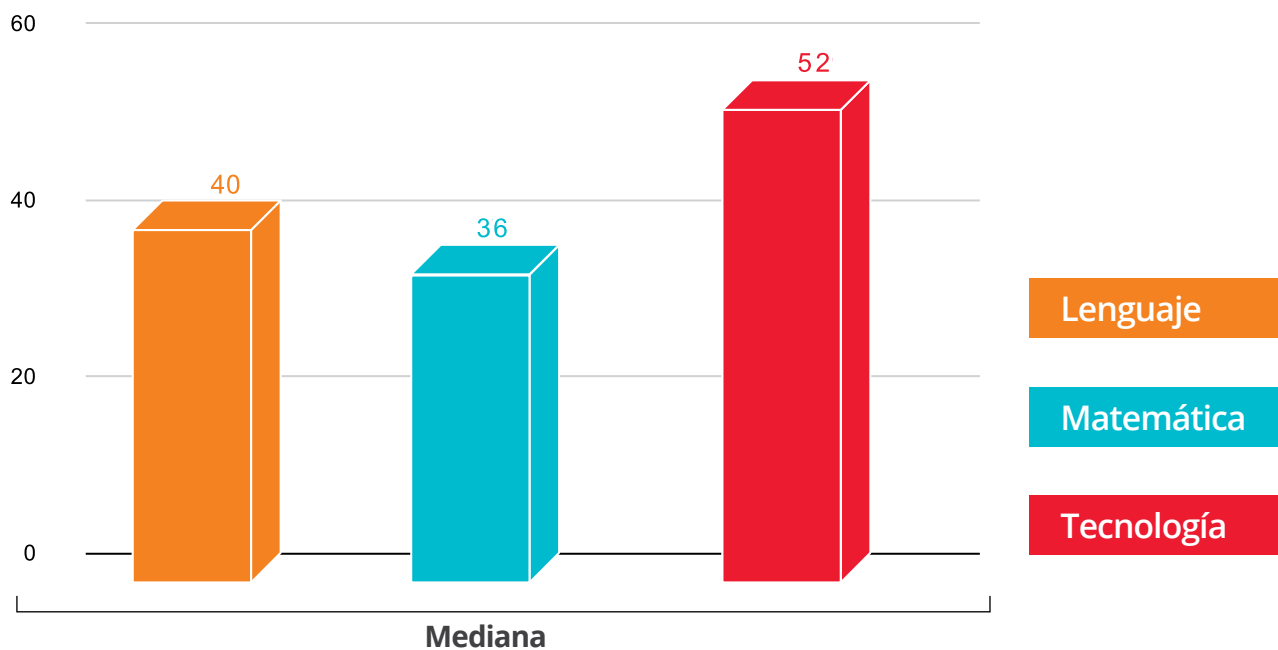
Media de evaluaciones en sexto primaria



Gráfica 24: Media de evaluaciones en sexto primaria

Los resultados están distribuidos de tal forma que en el caso de la prueba de Lenguaje 50% de las y los estudiantes obtuvo una nota inferior a 40 puntos. En Matemática, la mitad de las y los estudiantes tuvo una calificación por debajo de 36 puntos. En el caso de la prueba de Tecnología, el límite de la mediana es mayor, pues se sitúa en 52 puntos.

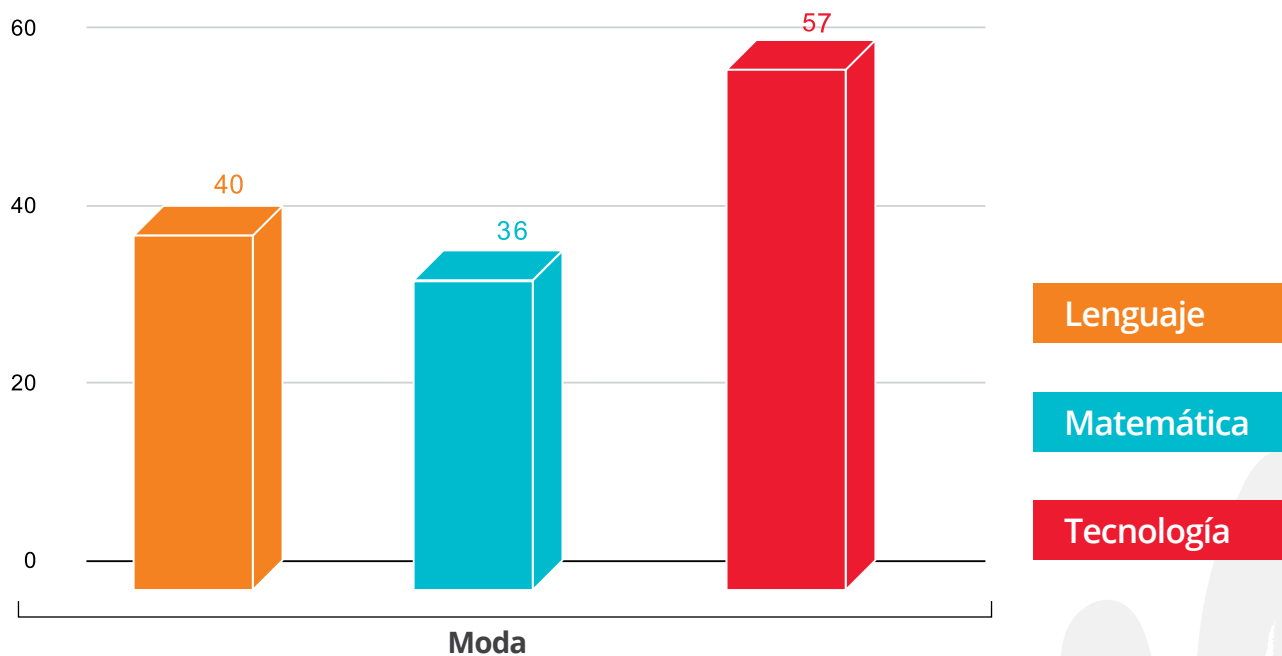
Mediana de evaluaciones en sexto primaria



Gráfica 25: Mediana de evaluaciones en sexto primaria

La nota más frecuente es 40 puntos en Lenguaje, 36 puntos en Matemática y 57 puntos en Tecnología.

Moda de evaluaciones en sexto primaria



Gráfica 26: Moda de evaluaciones en sexto primaria

En relación con la dispersión de los datos, la siguiente tabla indica los rangos calculados que demuestran grandes diferencias en los resultados, principalmente en las áreas de Lenguaje y una gran brecha en la de Tecnología. Nótese que en Lenguaje el rango es de 60 puntos, dado que la nota más baja fue 10 y la más alta, 70 puntos. Las diferencias son aún más marcadas en Tecnología, donde un estudiante obtuvo la nota máxima de 100 puntos y otro estudiante cero puntos. Las estadísticas muestran que el grupo más homogéneo es el de Matemática, aunque también el que puntea más bajo y que existen grandes diferencias en el área Tecnológica.

	Lenguaje	Matemática	Tecnología
Rango	60	44	100
Mínimo	10	16	0
Máximo	70	60	100

Tabla 13: Rangos en Matemática, Lenguaje y Tecnología

Lo anterior es congruente con las desviaciones estándar encontradas: 14 puntos en Lenguaje, 11 puntos en Matemática y 22 puntos en el área tecnológica.

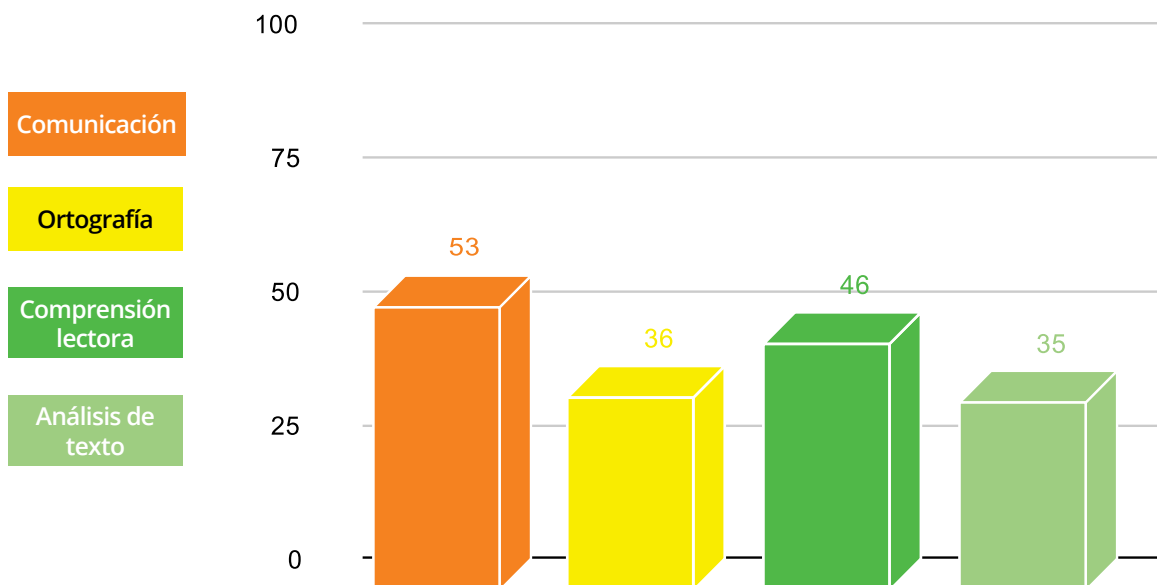
Para las y los estudiantes de sexto Primaria los resultados en el área de Lenguaje varían favorablemente en comparación con Matemática, donde 8% obtuvo resultados arriba de 60%, y 19% los obtuvo arriba de 50% de los conocimientos básicos. En el área de Matemática, los resultados en las pruebas realizadas son abrumadores, ya que únicamente 13% de los estudiantes alcanza 50% de los conocimientos básicos requeridos y solamente 1% supera 60%, por lo que 87% de los estudiantes está por debajo de 50% de los conocimientos básicos. En lo relacionado con Tecnología, 28% de las y los estudiantes alcanza 70% de conocimientos básicos.

Porcentajes de nivel de logro alcanzado de las y los estudiantes de sexto primaria

Nivel de logro	Lenguaje		Matemática		Tecnología	
	%	Acumulado	%	Acumulado	%	Acumulado
Menos de 49%	81	81	87	87	50	50
50% a 59%	11	92	12	99	13	63
60% a 69%	8	100	1	100	9	72
más de 70%	0	100	0	100	28	100

Tabla 14: Porcentajes de nivel de logro alcanzado de las y los estudiantes de sexto primaria

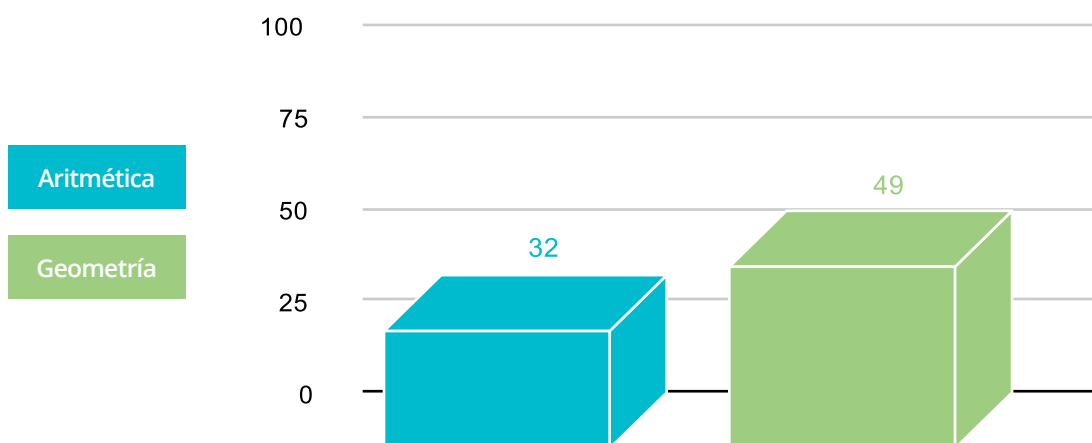
Lenguaje: Resultados por área



Gráfica 27: Lenguaje: resultados por área

El promedio en esta prueba fue de 42 puntos, por lo que las áreas de Ortografía y Análisis de texto están por debajo mientras que las de Comunicación y Comprensión Lectora están por encima. El área mejor evaluada es la de Comunicación.

Matemática: Resultados por área



Gráfica 28: Matemática: resultados por área

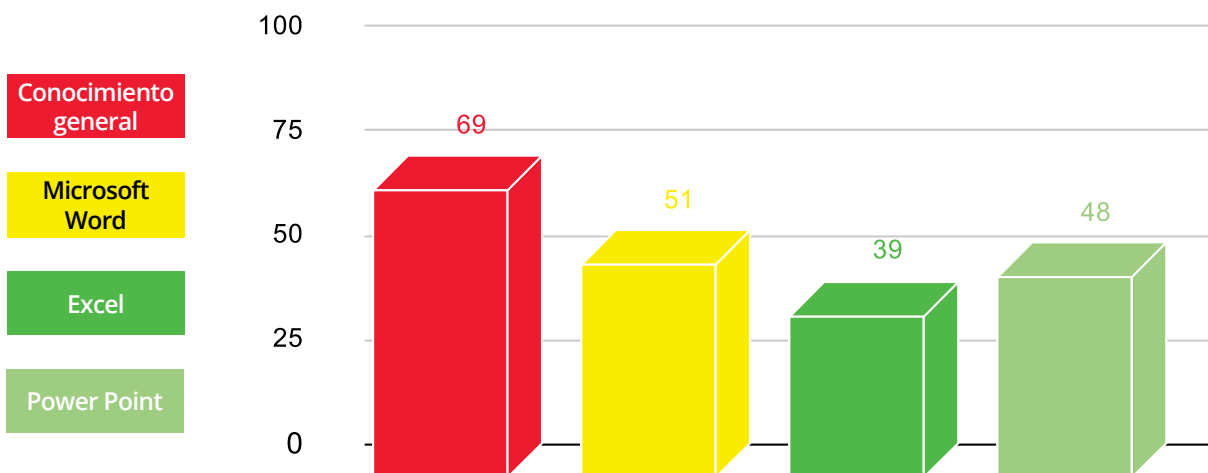
El área en que mostraron menos debilidad fue Geometría (por arriba del promedio de 37 puntos). Las dos áreas deben ser fortalecidas.

Tecnología: Resultados por área

Los resultados obtenidos para alcanzar 60% de los conocimientos necesarios para usos tecnológicos son los siguientes: 68% de las y los estudiantes alcanzó 60% en conocimientos generales para el uso de la computadora; 39% en conocimientos básicos de Microsoft Word; 29% en Microsoft Excel, y 34% en el uso de Microsoft PowerPoint.

En la rama de conocimientos generales, que engloba los conocimientos de la computadora, 73% de las y los estudiantes de sexto primaria tuvo resultados arriba de 60% de los conocimientos básicos requeridos.

En cuanto al uso de cada uno de los programas, las cifras varían considerablemente, ya que solamente 8% de las y los estudiantes obtuvo resultados por arriba de 50% de los conocimientos básicos en Microsoft Word; 31% alcanzó 50% en conocimiento del uso de Microsoft Excel, y 37% para el uso de Microsoft PowerPoint.



Gráfica 29: Tecnología: resultados por área

En promedio, las y los estudiantes de sexto primaria tienen un conocimiento aceptable de qué es una computadora, cuáles son sus partes y cómo funciona; asimismo, tienen un mayor conocimiento de Word que de PowerPoint y Excel. Sin embargo; como se mencionó anteriormente, hay diferencias entre los que manejan los programas y los que han tenido muy poco o ningún contacto con estos. El promedio fue de 52 puntos; por lo tanto, se puede inferir que la mayor deficiencia está en el uso y conocimiento de las herramientas de Excel.

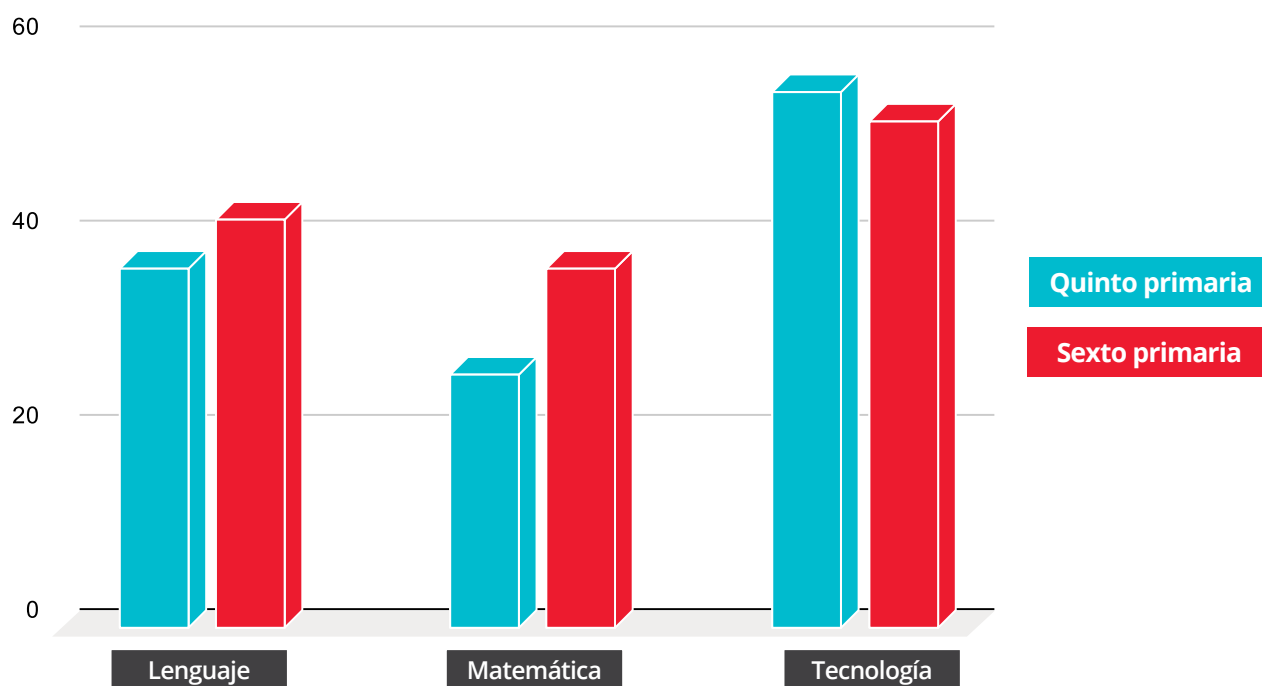
Conclusiones

Área y grado	Quinto primaria	Sexto primaria
Matemática	<p>Los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica del área de Matemática realizada a 63 estudiantes fueron los más bajos del grado. Estos resultados no son muy diferentes a lo que se ha determinado en otras evaluaciones de país.</p> <p>Ningún estudiante alcanzó el logro de 60% de conocimientos básicos, pues la mayoría de las notas estuvo debajo de los 50 puntos. Las áreas específicas de Matemática que presentaron mayores dificultades fueron: operaciones de jerarquía con y sin signos de agrupación, divisiones y multiplicaciones, potenciación y sus propiedades, razones y proporciones, área y perímetro de polígonos, círculo y circunferencia, conversión de medidas, estadística y comprensión de términos.</p>	<p>Los resultados mostraron que 1% de las y los estudiantes que realizaron la prueba tienen conocimientos básicos de 60%. Los promedios fueron superiores a los del otro grado, pero no mayores significativamente.</p> <p>Las áreas específicas de Matemática en las cuales presentaron mayores dificultades fueron: áreas y perímetros de polígonos, fracciones, conjuntos, potenciación y sus propiedades, razones y proporciones, operaciones de jerarquía con y sin signos de agrupación, sistema decimal y mínimo común múltiplo.</p>
Lenguaje	<p>Los resultados mostraron un mayor nivel que el área anterior, dado que 8% de las y los estudiantes alcanzó un logro por arriba de 60%. Las mayores dificultades se presentaron en Análisis de texto (28%), seguido de Ortografía (29%).</p> <p>Las áreas específicas de Lenguaje en que las alumnas y los alumnos de quinto Primaria deben recibir mayor refuerzo son: elementos de la comunicación (receptor, emisor, mensaje, código), concepto de lenguaje, uso de la coma, tipos de frases (opinión, hecho, idea, sugerencia, comparación, dicho, refrán), tipos de texto (argumentativo, expositivo, descriptivo, narrativo, poético, dramático) y comprensión lectora.</p>	<p>Igual que en quinto primaria, 8% de los alumnos y las alumnas de sexto primaria obtuvo un nivel de logro satisfactorio. Las mayores dificultades se presentaron en Análisis de texto (35%), seguido de Ortografía (36%).</p> <p>Las áreas específicas de Lenguaje en las que presentan mayores dificultades fueron: medios de comunicación, uso de la coma, uso de la tilde, conocimiento de agudas, graves y esdrújulas, tipos de frases (opinión, hecho, idea, sugerencia, comparación, dicho, refrán) y tipos de texto (argumentativo, expositivo, descriptivo, narrativo, poético, dramático).</p>
Tecnología	<p>En esta área, los resultados aumentan satisfactoriamente para este grado, dado que 39% de las y los estudiantes logró una nota por arriba de los 60 puntos.</p>	<p>En esta área, 36% de las y los estudiantes alcanzó una nota por arriba de los 60 puntos, esto quiere decir que la sección con puntaje más alto fue la de conocimientos básicos de la computadora.</p>

Tabla 15: Conclusiones



Comparación del alcance por área en ambos grados



Gráfica 30: Comparación del alcance por área en ambos grados

Comparativamente, podemos concluir que las y los estudiantes de sexto primaria que ingresaron a primero básico en 2019 tienen un mejor nivel de logro en las áreas de Matemática y Lenguaje que los estudiantes que ingresaron a sexto primaria. En el área de Tecnología, la situación es a la inversa, aunque las diferencias no son estadísticamente significativas.

Capítulo

03

**Resultados
cualitativos**



Resultados cualitativos

Análisis cualitativo de grupos focales NNA de sexto primaria y primero básico

Durante la recopilación de la información, 24 niños (N= 11) y niñas (N= 13) que cursan actualmente sexto primaria y primero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 14 participaron en los grupos focales promovidos.

A partir de la clasificación de la información, se identificaron un total de ocho temas y subtemas de acuerdo con lo que expresaron las y los participantes:

No.	Tema	Sub tema
01	Motivos de abandono escolar	Maternidad temprana Pobreza Empleo Condiciones emocionales Violencia escolar
02	Violencia	Violencia en su entorno comunitario Involucramiento en grupos delictivos Violencia generada en el entorno familiar
03	Familia	Acciones de protección Falta de apoyo familiar Patrones de crianza/condicionantes familiares Empleo Disfuncionalidad familiar
04	Motivos de fracaso escolar	Falta de visión y aspiración de futuro Poca responsabilidad de las y los estudiantes Falta de recursos educativos Ausentismo
05	Docentes	Habilidades personales de los docentes Modelo pedagógico
06	Estudiantes	Falta de hábitos Prejuicios al cambio de grado Uso inadecuado de la tecnología Otros intereses propios a su edad

No.	Tema	Sub tema
07	Éxito y permanencia escolar	Motivación Apoyo Ingresos económicos Becas Empleos
08	Ideas para mejorar la escuela	Metodología y pénsum Clima escolar y motivación Programa de becas Materiales y reciclaje Seguridad Acceso a TIC Instalaciones Apoyo psicológico

Tabla 16: Resultados cualitativos

De acuerdo con la Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, 2003, para analizar y atender el problema del abandono y/o deserción escolar hay que considerar una serie de variables asociadas a factores exógenos (son externos e influyen en la escuela, como: decisiones políticas, acceso a necesidades básicas, entre otras) y endógenos (responden a la integralidad en la que funciona la escuela, como: docentes, participación, comunidad educativa, recursos, marco pedagógico, entre otras). Por consiguiente, no hay que descartar que existen factores que dependerán de condiciones generales, así como específicas que influirán en el desarrollo educativo de las y los estudiantes.

Para Aguiar y Acle, 2012, al abordar estos factores de riesgo hay que considerar que los mismos aumentarán la probabilidad de que un problema de comportamiento se reproduzca en un momento posterior a la vida de una persona. Un factor protector previene el impacto de un factor de riesgo mediante las estrategias de protección, recuperación o control conductual.

Motivos de abandono escolar

De acuerdo con lo referido por las y los estudiantes, la maternidad temprana es uno de los factores que actualmente inciden en el abandono escolar: “porque hay muchos que no tienen recursos u otros que no quieren estudiar[...] unos casos de adolescentes que se embarazan siendo menores de edad”. Esto indica que las niñas de edades muy tempranas se están convirtiendo en madres, a lo cual Román, 2012, hace referencia: “la vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana se muestran también afectando negativamente la permanencia en la escuela y el sistema”. A esta lamentable situación, se suma la condición de género, que pone en desventaja a las mujeres, ya que culturalmente se desvaloriza la importancia de la continuación de los estudios de las hijas, lo cual contribuye a que no continúen con sus estudios (Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, 2003).

La **pobreza** es otro factor que repercute un poco más a las mujeres en comparación con los hombres. Las condiciones desfavorables en las que viven la NNA y sus familias, producto de la falta de acceso a ingresos económicos para la subsistencia, ocasiona que la atención que se le brinda a la NNA no sea la más apropiada para potenciar su rendimiento escolar: “los papás exigen a los hijos de que saquen buenas notas y no les dan el recurso suficiente”, “falta de recursos económicos porque tal vez dicen estudio, pero trabajan un poco y ven que tienen dinero[...] la mayor parte son por la falta de recursos económicos”, “en las investigaciones gastamos un montón[...] es bastante dinero”, “él no traía material[...] hasta ahora le empezaron a comprar material”. Aguiar y Acle, 2012, confirma: “el que un adolescente tenga padres pobres es un factor de riesgo, ya que esto implica además de la pobreza, una inadecuada supervisión de las conductas” (Fraser, Kirby & Smokowski, 2004), los estilos de crianza negligentes, dado el poco tiempo que le dedican, y si tiene hermanos menores es probable que estén a su cuidado cuando sus padres se ausenten para ir a trabajar. Esto limita el tiempo dedicado al estudio, por lo tanto, a la pobreza se agregan estos factores, que generan un riesgo acumulado, también denominado cadena de riesgo.

La precariedad, en cuanto a los recursos económicos familiares, también ocasiona problemas familiares y la necesidad de priorizar un **empleo** informal o, bien, involucrarse en acciones al margen de la ley para generar ingresos: “abandonan sus estudios por problemas en su familia, tal vez por economía o porque tienen que trabajar”, “no tienen dinero para ayudar a su familia porque miran las necesidades y como que ya no estudia y se va a trabajar para ayudar”, “tal vez la mamá no tiene suficiente dinero para comprarle y se meten a las pandillas”. A esto, Román, 2013, agrega que regularmente el trabajo se genera seguidamente de la desvinculación al sistema educativo; ya que, las y los estudiantes que estudian y trabajan se verán en la necesidad de priorizar el trabajo, lo cual está asociado a la deserción.



De acuerdo con la UNESCO, 2006, conforme crecen las y los adolescentes se involucran en las tareas productivas y reproductivas de la familia con la finalidad de tener más oportunidades para generar ingresos. La estructura de la familia (la ausencia de algún adulto, madre “jefa de hogar”) es uno de los mayores atenuantes para involucrar a las hijas y los hijos al mercado laboral: una niña participante afirma: “ya me mandaron a trabajar[...] nada más saqué segundo básico y me mandan a trabajar”.

Las **condiciones emocionales** a partir de la motivación de la NNA es otro factor que destacaron las y los participantes. Refirieron que el desinterés por involucrarse a actividades educativas, los pocos hábitos personales, el bajo espíritu para salir adelante y la falta de refuerzo de las madres y los padres para que sigan adelante se convierte en un ciclo que va en aumento en varios de sus compañeras y compañeros: “a veces porque no tienen ganas, no tienen ganas de trabajar, no quieren hacer nada”, “porque se levantan tarde y no tienen ganas de ir a estudiar”, “piensan que si no tienen estudio la vida será más fácil”, “porque no les importa a veces el estudio, piensan que no tienen beneficios”, “yo creo que más los varones porque las mujeres tienen un poquito más de razonamiento[...] es decisión propia[...] pero los papás nunca los impulsan, pero de ver que no quieren dicen: ah va, no quiere, es su problema”.

La **violencia escolar** es uno de los problemas recurrentes en comunidades altamente marginalizadas. Por consiguiente, las y los participantes hicieron referencia de este flagelo como algo latente en su entorno: “hay unos que les puede hacer bullying y ya pierden las ganas de estudiar”, “la seguridad en la escuela porque a veces hay muchos niños que otras personas les hacen *bullying*”. Aguiar y Acle, 2003, afirman que la violencia escolar es un factor de riesgo que, en cierta medida, predice pero no garantiza el fracaso escolar.



Violencia

Lamentablemente, las poblaciones al margen de condiciones favorables se enfrentan a la problemática de la violencia y todas sus manifestaciones. En este sentido, las niñas y los niños refirieron que otro de los motivos de deserción es la **violencia en su entorno comunitario**: “porque a veces tienen novios sicarios”, “porque mueren”, “por delincuencia”. Acerca de esto, Global Business Coalition For Education, Unicef, A Word At School, 2015, afirma: “En Guatemala, [...] la violencia puede ser extrema y provocar desplazamiento forzado o incluso la muerte. Millones de niñas, niños y adolescentes se preguntan cada día si podrán llegar a la escuela, si estarán seguros durante la jornada escolar”.

Además, las niñas y los niños refirieron que viven en un ambiente comunitario conflictivo, a lo que se le suman las condiciones de pobreza referidas anteriormente, por lo que el **involucramiento en grupos delictivos** se convierte en una alternativa, inicialmente, para desertar y, luego, abandonar los estudios: “a veces algunos van a cobrar extorsión y les dan dinero suficiente para estudiar, de plano para seguir adelante en sus estudios”, “hay algunos que se unen a las pandillas también, esto puede ser una gran tentación”, “porque los meten a maras y los obligan a que ya no estudien porque les tiene que servir a ellos”, “por vandalismos o algunas otras cosas”. Al relacionar a los y las estudiantes con actividades delictivas, el desplazamiento forzoso y la violencia, se ha identificado que estas son las explicaciones más frecuentes de deserción escolar en los lugares donde existe conflicto armado (Sarmiento, 2006). Guerra, a lo referido por Sarmiento, concluye que, a partir de las investigaciones realizadas, algunas de las principales causas de deserción escolar son la vinculación a actividades delictivas y el abuso de drogas y alcohol. Este último factor relacionado con el consumo de sustancias también fue referido por las y los participantes: “por las drogas, tal vez porque se vuelven drogadictos”.

Asimismo, la violencia que se genera en el entorno familiar, de acuerdo con Aguiar y Acle, 2012, contribuye en la deserción escolar, lo cual es confirmado por uno de los participantes al referir el maltrato familiar como uno de los motivos. En algunas ocasiones, la conducta machista se evidencia a través de los patrones de crianza que se respaldan a partir de la cultura y/o naturalización de prácticas recurrentes en el entorno. Muchas de estas traen intrínsecamente vulneración a los derechos humanos y carga violenta, por lo general, para las mujeres en el ámbito familiar. Al respecto, las niñas y los niños refirieron: “por embarazo, por acoso sexual”, “porque no las dejan estudiar”, “porque hay ocasiones que algunos niños sus madres mueren y solo con el papá se quedan y el papá les dice: no te vayas porque quién me va a hacer el desayuno, mi almuerzo”. Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A., 2016, citan a Huerta y Vera quienes refieren que la educación es una de las formas principales para superar la pobreza por consiguiente el nivel socioeconómico. Sin embargo; la violencia dentro del ámbito familiar y el hacinamiento son elementos que influyen en los desertores, lo cuál ha sido identificado en las investigaciones.



Familia

La familia es otra de las subcategorías mencionadas por las niñas y los niños. Como ente socializador y regulador de prácticas, hábitos y valores, entre otros factores que influirán en el desarrollo integral de las y los niños, la familia determinará la permanencia los niños y las niñas en el ámbito escolar. Sin embargo; como bien lo señala la Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, 2003, “con frecuencia la construcción de hipótesis que culpabilizan a la estructura familiar, a las formas o condiciones de vida que portan los sujetos educativos que sufren estas situaciones [...] de ellas pueden derivarse condicionamientos estigmatizantes hacia las capacidades y potencialidades de los alumnos”.

Por consiguiente, la asertividad que tengan las familias en condiciones de vulnerabilidad no dependerá absolutamente de ellas mismas, ya que también existen otros factores que las han condicionado generacionalmente. Con respecto de esto, las niñas y los niños reconocieron que sus familias promueven acciones de protección: “en lo personal me apoyan[...] en cuanto a mis compañeros yo les digo: ¡Qué bonito te quedó! [...]. Es que me ayudó mi papá[...] Tal vez hay apoyo”, “cuando estaba en quinto, en sexto o en cuarto siempre recibía ayuda de mi mamá para trabajos manuales[...] ya en básicos los hago solo... solo les digo explíquenme y yo lo hago”.

Sin embargo; en otros casos la falta de apoyo familiar es latente para algunos de las y los participantes: “tal vez los padres les dicen que no tengan estudio y mejor que se pongan a trabajar”, “tal vez no tanto lo económico como: sacá buenas notas[...] pero el apoyo moral o algo así de que le digan a uno[...] que lo feliciten”, “falta de comunicación[...] entre los papas y los hijos”. Román, 2012, afirma: “la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela. Del todo ligado a este capital cultural o clima educativo familiar, emergen las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las proyecciones académicas del hijo [o hija]. Altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos [e hijas] permanezcan y concluyan su escolaridad formal”.

Existen patrones de crianza, que de acuerdo con las niñas y los niños, inciden en la deserción escolar. Estos recurrentemente son naturalizados e incorporados en su forma de vida: “por amenazarla con que si perdía el año iban a quitarle el apellido[...] muy contradictorio porque ella también necesitaba apoyo”, “su mamá y su papá pensaron, a él no le gusta el estudio, mejor lo pondrían a trabajar porque ya le han hablado y aconsejado pero no progresa[...] entonces le dijeron: si seguís así mejor te ponemos a trabajar”, “hay un poco de descuido[...] como que los regañan porque quieren buenas tareas, pero no los regañan porque se van a la calle”, “muchas veces en sus familias están enfermos[...] se quedan cuidándolos”.

Aguiar y Acle, 2012, afirman que “los factores familiares tienen que ver con el apoyo y comprensión que se les proporciona a los integrantes de una familia, así como también requiere de la presencia de un ambiente de estabilidad emocional” (Jadue, Galindo & Navarro, 2005).

Sin embargo; existen **algunos condicionantes familiares** que arriesgan la integridad de las niñas y los niños, los cuales indudablemente influirán en la deserción y el abandono escolar: “teníamos una compañera y ella ahorita en la clase se mira ya con hijos, como tres hijos tiene y ya se casó”, “yo tenía una tía que estudió acá[...] lamentablemente tuvo una relación en primero básico y salió embarazada[...] cuando sus papás se enteraron ya no quería que ella estudiara[...] sus papás no la apoyaban[...] la echaron de su casa y hasta el momento no sabemos nada de ella”, “en algunas ocasiones, el encierro o no poder comunicarse con alguien hace que se incluyan a pandillas o hacer cosas que no deben”.

El **empleo** y las condiciones bajo las que actualmente se están empleando las madres, los padres o responsables de familia son otros de los factores de deserción, pero a la vez se convierten en demandas que han manifestado las niñas y los niños: “por trabajar mucho tiempo, no les dan el apoyo necesario a sus hijos”, “podrían ser los horarios de trabajo”. Estas condiciones regularmente contribuyen a la disfuncionalidad familiar, pues ocasionan “problemas familiares”, como lo afirma uno de los participantes.



Motivos del fracaso escolar

Dentro de lo referido por las y los participantes, el fracaso escolar es considerado uno de los factores que contribuyen a la deserción y el abandono escolar; por consiguiente, es una problemática no ajena a las circunstancias de las niñas y los niños, quienes identifican que la **falta de visión y aspiración de futuro** es uno de los motivos por los que pierden el grado y tienen sobreedad en los siguientes años de estudio, siempre y cuando no deserten o abandonen: “pero estos jóvenes no tienen un sentido de estudiar, dicen: voy a estudiar y trabajar, mejor solo trabajo”, “en nuestro grado hay algunos que no siguen los básicos, yo creo porque creen que ya saben leer y escribir”, “se preocupan por otras cosas y no por lo que realmente importa”, “porque no les importa a veces el estudio, piensan que no tiene beneficios”. De acuerdo con Aguiar y Acle, 2012, “de aquí que si desde la familia y la escuela se promueven aquellos recursos personales resilientes que les ayuden a superar las adversidades antes señaladas, las probabilidades de éxito escolar y de adaptación en la vida futura serán más amplias y de mejor calidad”. Román, 2012, refiere que, en Secundaria, pareciera que la falta de motivación y valoración de las y los estudiantes por continuar en la escuela está relacionada con la significación o sentido atribuido a la continuidad y término de la escolaridad formal. Esto implica para ellos y ellas una gran diferencia entre estar motivados por aprender y llegar a ser. Quienes no logran valorar o encontrar utilidad y relevancia de esta etapa educativa corren riesgo de abandono, por lo que empiezan a ausentarse.

Las niñas y los niños participantes tienen la percepción de que existe **poca responsabilidad de las y los estudiantes**, así como desinterés: “no ponen atención a las clases y no entregan tareas a tiempo[...] al final quieren que les califiquen apresuradamente”, “pierden por desmotivación[...] por no entregar tareas[...] por no hacer caso”, “falta de responsabilidad o falta de apoyo en los hogares”. Sin embargo; los diferentes estudios e investigaciones han coincidido que estas conductas manifiestas en niños y niñas tienen una problemática de fondo. La Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación, 2003, refiere que las alternativas que la escuela ofrezca a partir de la realidad de sus estudiantes y sus necesidades favorecerá el desaliento y el desinterés, lo que puede generar abandono. Esta última referencia se asocia a que la **falta de recursos educativos** podría ser otro motivo que se suma al desinterés de las niñas y los niños: “Se descompuso la impresora y a veces recaudan fondos para impresiones o algo así y en ocasiones uno no tiene dinero para dar”.

Con respecto del **ausentismo**, Román, 2012, refiere que “la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo son claras señales de estudiantes que terminarán suspendiendo o abandonando su proceso formativo, si no se les atiende oportuna y eficazmente”, lo cual es otro de los motivos que manifestaron las niñas y los niños: “porque no asisten a clases”.



Docentes

Para las y los estudiantes, el papel que juega el maestro o la maestra en el ámbito educativo es significativo para el aprendizaje. Sin embargo; este dependerá no solo de las capacidades formativas del docente sino también de las condiciones pedagógicas con las que cuente el establecimiento educativo. Acerca de esto, las y los participantes afirman que las **habilidades personales de los docentes** pueden o no generar fracaso escolar: “cuando nosotros no comprendemos realmente los maestros siempre preguntan[...] terminan por explicar las cosas y entendemos mejor”, “los maestros son muy comprensivos en este sentido, de dejarnos las tareas a como nosotros podamos realizarlas y a como tengamos los recursos”, “en primaria los maestros son muy comprensivos[...] hasta cantan y esas cosas[...] a mí me gusta más la nueva forma[...] hay una técnica motivante[...] hacemos una dinámica para entender bien un tema”. Sin embargo; ampliaron que las prácticas de acuerdo con el **modelo pedagógico** influirán en el logro de las competencias de las educandas y los educandos: “en sexto las maestras dejan que ganen[...] porque las maestras saben que en primero básico no pueden[...] son más materias”, “porque nos explican mal”, “porque son bien aburridas[...] solo ponen mucho[...] nos explican mal[...] son muy estrictas y no tienen paciencia”. A lo referido anteriormente, Román, 2012, refiere: “aluden esencialmente a aspectos propios de los maestros, de la interacción entre estudiantes y con los docentes, así como de las prácticas pedagógicas e institucionales al interior de los centros escolares. Los estudios en los que se considera al docente como una causa primordial del fracaso del alumno suelen aludir sobre su dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes herramientas y estrategias cognitivas y socio afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades”.



Estudiantes

En este proceso de generar información sobre los diferentes motivos que inciden en el fracaso y abandono escolar, las y los participantes también hicieron alusión de sí mismos y sus compañeros y compañeras. Refirieron que **la falta de hábitos, prejuicios al cambio de grado, uso inadecuado de la tecnología y otros intereses propios a su edad** son prácticas recurrentes que observan entre sí: “porque no ponen atención los alumnos”, “pueden distraerse en un juego o se distraen con sus compañeros[...] no le ponen interés y terminan entregando la tarea después”, “porque ya en primero básico ven otros temas”, “la mayoría se distrae en los aparatos electrónicos como el teléfono...”, “que conforme van desarrollando van pensando en otras cosas”, “puede ser por el pensamiento[...] cuando yo estaba en sexto pensaba en ganar el grado[...] ahorita que ya estoy en básicos mis pensamientos ya son diferentes”. Román, 2012, afirma que la transición entre el nivel primario y secundario es un hito vital completo difícil de procesar y asimilar por los estudiantes más vulnerables. Viven esta etapa de quiebre, ya que en algunas ocasiones este cambio va acompañado de traslado de institución educativa, compañeros, profesores, currículo, otro nivel de exigencia, entre otros lo cual dificulta la fluidez y adaptación a nuevas condiciones de convivencia y aprendizaje.



Éxito y permanencia escolar

Las niñas y los niños participantes refirieron que, además de los problemas expuestos anteriormente, hay ciertas consideraciones que se pueden tomar en cuenta para evitar el fracaso y abandono escolar en las que existe responsabilidad de sí mismos y mismas, de sus familias, del establecimiento educativo y de los actores sociales:

Motivación: “nosotros tenemos que poner motivación y empeño[...] querer ser mejor que el hermano o digamos tener un grado más que el padre o madre”, “poner de su parte[...] a veces los papás no llegaron al grado que nosotros estamos”.

Apoyo: “apoyarlos y que ellos hagan la tarea” “pisto[...] menos maltrato, más apoyo de los padres[...] ayuda”.

Ingresos económicos: “que los padres tuvieran los recursos necesarios”.

No a la violencia: “no hubiera maltrato a mujeres o a los niños, o a los jóvenes[...] que los padres no los tengan limitados”.

Becas: “que los niños en otras escuelas tengan becas”.

Empleos: “implementar empleos”.

Estas condiciones para la mejora de la vida de las niñas y los niños provienen del modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1977). Aguiar y Acle, 2012, afirman que: “cuando parte de este modelo ecológico, la resiliencia se es entendida multifactorialmente, en que los recursos protectores y situaciones de riesgo están relacionados” (Acle-Tomasini, 2012; Fraser, Kirby & Smokowski, 2004).



Ideas para mejorar la escuela

De acuerdo con la postura de la Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y Desarrollo, 2003, “las investigaciones sobre las acciones de retención relevantes señalan que cuando los beneficiarios (alumnos y padres) participan en el diseño de las estrategias de retención, los resultados son mejores”. El mismo autor cita a Conde (2002), quien afirma que en otros países ha dado resultado involucrar a padres, madres y alumnos y alumnas, ya que mejoran sus resultados a partir de asumir la escuela como algo propio, no solo porque es un derecho de todas las personas contar con educación de calidad sino también porque exigirán un buen servicio y tendrán la obligación de colaborar.

Es por ello que las niñas y los niños participantes plantearon las siguientes ideas para mejorar las condiciones actuales de la escuela:

Metodología y pènsum: “más educación”, “que haya juegos[...] que se relacionen con los cursos que vamos a tener”, “enseñarles un poco más”, “apoyándolos motivándolos”, “que las materias no tengan muchos minutos[...] que todos los niños aprendan lo mismo[...] más recreo”, “más emocionantes para que los niños se animen a estudiar y que no sea solo clases”. Pènsum “si uno está en riesgo de perder el año, poner o hacer unos juegos[...] si él gana, esos puntos ingresarlos a sus notas para que no pierda”, “digamos que les toca Matemática y Formación ciudadana para hacer ese tipo de juegos en toda el área y que los puntos que acumula pasen a sus notas”, “más emocionantes para que los niños se animen a estudiar”.

Clima escolar y motivación: “la convivencia[...] motivarlos en mejorar sus materias[...] haciendo juegos con ellos”, “que los recompensen[...] como una motivación[...] tal vez un empujoncito”.

Programa de becas: “que haya más becas para que los niños tengan más educación”.

Materiales y reciclaje: “Libros[...] porque no tenemos libros para aprender[...] muchas maestras van a pedir copias y se pierden las copias o a veces las tiran para jugar”, “aumentar los materiales, podría incluir el reciclaje por las botellas o latas para hacer trabajos manuales”, “apoyo con sus útiles”.

Seguridad: “que no haya delincuencia y que ya no haya *bullying* en la escuela”, “aumentar la seguridad porque a veces por mucha delincuencia los jóvenes tienen miedo de venir a estudiar o incluso ir a la tienda”.

Acceso a TIC: “aumentar la tecnología[...] si nos explicaran algunas clases con proyectores o algo así[...] ayuda un montón porque comprenden y estimulan su aprendizaje”.

Instalaciones: “las ventanas están rotas y cuando llega la época de las lluvias se les entra el agua y eso afecta”, “las mesas[...] los pupitres[...] están quebrados y no funcionan”, “los baños porque prácticamente el baño de los hombres está en el área de básicos, y primaria tenemos solo un baño que sirve”.

Apoyo psicológico: “tal vez apoyo psicológico en la escuela”.

Recomendaciones

- 1 A partir de los resultados evidenciados, es importante fomentar un programa para desarrollar, en las niñas y los niños, hábitos de estudio que favorezcan el logro de las competencias previstas y, con ello, mitigar los factores de deserción y fracaso escolar.
- 2 Aumentar las acciones que contribuyen al estímulo de la resiliencia de las y los estudiantes a través de talleres formativos, de refuerzo y/o acompañamiento educativo, culturales y/o artísticos, entre otros, como una forma de mejorar su rendimiento académico y propiciar el buen uso del tiempo libre en actividades que sean del interés de las niñas y los niños fuera de la jornada escolar.
- 3 Fortalecer las medidas disciplinarias y de resolución de conflictos a través de modelos innovadores que respondan a la filosofía institucional. Esta es una forma de desarrollar habilidades y valores que les serán útiles a las niñas y los niños, no solo en esta etapa de su vida sino también para prepararlos para una vida adulta en la que ejerzan acciones de convivencia pacífica.
- 4 Considerar aquellos factores internos que fueron evidenciados por las y los estudiantes que están contribuyendo a la deserción, fracaso y/o abandono escolar como puntos de partida para establecer planes de intervención acordes con las condiciones de las niñas y los niños y sus familias.
- 5 Los resultados de los diagnósticos de las diferentes áreas (Matemática, Lenguaje y Tecnología) confirman la necesidad de seguir creando estrategias y/o planes de trabajo desde la institución que involucren a toda la comunidad educativa para el logro de las competencias de sus estudiantes a corto y mediano plazos.
- 6 Estrechar la comunicación entre padre, madre, estudiantes y educadores para incentivar la participación activa de cada uno de ellos y ellas a partir de las medidas de contingencia que se implementarán para prevenir la deserción, el fracaso y el abandono escolar.
- 7 Considerar que la voluntad, el interés y la conciencia de un grupo significativo de las niñas y los niños es una oportunidad para involucrarlos en las estrategias, los planes y las medidas que puede promover el establecimiento educativo con la finalidad de prevenir la deserción, el fracaso y el abandono escolar.
- 8 Las cifras presentadas muestran la deficiencia existente en cuanto a conocimientos básicos de las y los estudiantes en las áreas de Matemática, Lenguaje y Tecnología; por ello, surge la necesidad de buscar soluciones ante este problema. El proyecto **Con la tarea, juego y aprendo** tiene como finalidad de incentivar la participación de las y los estudiantes para que reciban apoyo específico y favorecer a la mejora en su desempeño y rendimiento académico.
- 9 Para ambos grados, se recomienda hacer hincapié en fortalecer el área de Matemática y que las y los docentes reciban capacitaciones para fortalecer sus habilidades didácticas y su conocimiento en nuevas formas de enseñar matemáticas.
- 10 Dado que la generación a la que pertenecen las y los estudiantes está marcada por la tecnología, es una oportunidad que se puede aprovechar para fortalecer las otras áreas del CNB, como matemática y lenguaje, a través del uso de distintos programas en la computadora e Internet.



A stylized illustration of a green tree trunk on the left side of the page. The tree has a large yellow circular canopy. In the bottom left corner, there are white and yellow leaves. In the bottom right corner, there are orange leaves. A few small green leaves are scattered in the white space. The word "Anexos" is written in a bold, green, sans-serif font in the center of the page.

Anexos

Encuesta a docentes

Con la tarea, juego y aprendo

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de preguntas que nos ayudarán a identificar algunos factores a los que usted se enfrenta frecuentemente y que contribuyen a la deserción escolar y el abandono, este es uno de los compromisos que el actual proyecto posee.

La información será utilizada de manera confidencial para usos de esta investigación.

***Obligatorio**

DATOS GENERALES

¿Cuál es el grado en el que usted imparte clases? *Marque solo un óvalo.

Quinto primaria Sexto primaria Primero básico

Género *Marque solo un óvalo.

Femenino Masculino

Edad *Marque solo un óvalo.

Menor de 22

De 23 a 31

De 32 a 39

De 40 a 47

De 48 a 55

56 o más

¿Cuántos años de experiencia docente posee usted? *Marque solo un óvalo.

Menos de 5

Entre 5 y 10

Entre 11 y 20

Entre 21 y 30

31 o más

Su último grado académico es: * _____

¿Trabaja exclusivamente para el Centro Educativo Fe y Alegría? *Marque solo un óvalo.

Sí No

AUTODIAGNÓSTICO DEL CLIMA ESCOLAR

**Marque solo un óvalo por fila.*

	Sí	No	Algunas veces
¿Generalmente la directora o el director del plantel y parte del equipo del establecimiento reciben todos los días a las y los estudiantes en la entrada y los saludan por su nombre?			
Al inicio de clases, ¿el equipo administrativo está pendiente de que las y los estudiantes ingresen a sus salones?			
¿Existen reuniones a nivel general en donde se realiza monitoreo académico de las y los estudiantes y se discuten casos del abandono escolar?			
¿Se hace un esfuerzo específico-estructurado por apoyar y acompañar a las y los estudiantes que tienen bajas calificaciones o que no asisten a clases?			
¿Existe un horario y/o mecanismo claro para que las familias puedan visitar el centro educativo y obtener acceso a los directivos del establecimiento y maestros y maestras?			
¿Se propicia la organización de actividades artísticas y deportivas que promuevan la identidad de las y los estudiantes hacia el establecimiento?			
¿Las y los estudiantes tienen acceso a la biblioteca y sala de cómputo a cualquier hora durante el horario escolar?			
¿Generalmente los baños del establecimiento están limpios?			
¿Se recaba periódicamente la opinión de las y los estudiantes y padres y madres con respecto de la calidad de la atención que reciben en las áreas administrativas?			
Cuando un o una estudiante se ausenta de clases, ¿se le contacta en el mismo día y se informa a sus padres?			

Violencia escolar

Considera que actualmente las agresiones y conflictos en el establecimiento son un problema: *

Muy importante Bastante importante Relativamente importante
 No es demasiado importante No tiene importancia alguna

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en la disciplina y resolución de conflictos? *Marque solo un óvalo.

Menos de 20%
 Entre 21% y 40%
 Entre 41% y 60%
 Más de 60%
 No tengo problemas de disciplina

¿Qué tipo de indisciplina se presenta con mayor frecuencia en el aula? * Seleccione todos los que correspondan.

Verbal Física Seguimiento de normas

Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúa habitualmente con la o el estudiante?

***Seleccione todos los que correspondan.**

<input type="checkbox"/>	Saco a la o el estudiante de la clase y le hablo aparte.
<input type="checkbox"/>	Separo a la o el estudiante del grupo y escribo un reporte de disciplina.
<input type="checkbox"/>	Intento ignorar el hecho y continúo la marcha de la clase, casi no tengo conflictos en mis clases.
<input type="checkbox"/>	Envío a la o el estudiante a la dirección e informo a la familia.

Violencia escolar

¿Cree que el hecho de que el equipo docente adoptara medidas conjuntas desde el comienzo del año escolar ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

***Seleccione los que correspondan.**

<input type="checkbox"/>	Sí, aunque no se implique todo el equipo docente.
<input type="checkbox"/>	Sí, pero solo si todo el profesorado se implica.
<input type="checkbox"/>	Depende de las medidas que se adopten.
<input type="checkbox"/>	Sí, si además del equipo docente se implican las familias.
<input type="checkbox"/>	No

Violencia escolar

Indique la solución que considera idónea para resolver los problemas dentro del aula y en el establecimiento. **Seleccione todos los que correspondan.*

<input type="checkbox"/>	Mejorar el clima del centro
<input type="checkbox"/>	Aplicar sanciones estrictas
<input type="checkbox"/>	Detectar y llevar a cabo una intervención de los casos especiales
<input type="checkbox"/>	Incluir el tema de disciplina dentro del currículo
<input type="checkbox"/>	Favorecer la convivencia como objetivo prioritario del proyecto educativo
<input type="checkbox"/>	No se puede solucionar, el equipo docente está indefenso
<input type="checkbox"/>	Fomentar valores
<input type="checkbox"/>	Otro:

Violencia escolar

¿Quiénes presentan más indisciplina? **Marque solo un óvalo*

Los niños

Las niñas

Ambos

Cree que el contexto influye en la disciplina de las y los estudiantes dentro del ambiente escolar? **Marque solo un óvalo*

Sí

No

No sé

¿Qué factor influye más en la indisciplina y el bajo rendimiento escolar de las y los estudiantes? Marque todos los que considere. **Seleccione todos los que correspondan.*

<input type="checkbox"/>	Familia	<input type="checkbox"/>	Problemas de aprendizaje
<input type="checkbox"/>	Escuela	<input type="checkbox"/>	Baja autoestima
<input type="checkbox"/>	Televisión	<input type="checkbox"/>	Violencia en casa
<input type="checkbox"/>	Amistades	<input type="checkbox"/>	Falta de límites
<input type="checkbox"/>	Colonia/Barrio	<input type="checkbox"/>	Poco apoyo familiar
<input type="checkbox"/>	Pandillas	<input type="checkbox"/>	Desintegración familiar
<input type="checkbox"/>	Sustancias (Autoconsumo)	<input type="checkbox"/>	Pobreza
<input type="checkbox"/>	Abuso de consumo de sustancias en casa (padres)	<input type="checkbox"/>	Liderazgo negativo de los niños y las niñas
<input type="checkbox"/>	Uso de tecnología/Internet/celular		

De los anteriores, mencione los tres más importantes: *

¿Qué estrategias lleva a cabo para controlar la indisciplina? *Selecione todos los que correspondan.

Socializar Concientizar Pláticas grupales Castigos Ignorar

¿Se han presentado casos de consumo de sustancias entre las y los estudiantes? *Marque solo un óvalo

Sí No

Consumo de sustancias

Tipo: *Marque solo un óvalo.

Alcohol Marihuana Otro:

¿Con qué frecuencia? * Marque solo un óvalo.

Diaria Semanal Mensual Menos de tres veces al año

Para usted, ¿qué es disciplina? *

Sobre agresiones entre estudiantes

¿Qué opina de la siguiente afirmación?: Las agresiones y los abusos entre estudiantes son un problema clave de la convivencia escolar. *Marque solo un óvalo.

Muy de acuerdo Bastante de acuerdo
Un poco de acuerdo En total desacuerdo

¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más comunes entre estudiantes? * Seleccione todos los que correspondan.

<input type="checkbox"/>	Agresiones físicas	<input type="checkbox"/>	Agresiones verbales (insultos, amenazas)
<input type="checkbox"/>	Acoso	<input type="checkbox"/>	Aislamiento, rechazo, presión psicológicas (reírse de..., meterse con...)
<input type="checkbox"/>	Acoso cibernético	<input type="checkbox"/>	Acoso/violencia sexual
<input type="checkbox"/>	Robos, destrozos	<input type="checkbox"/>	No existen agresiones importantes

Según su opinión, ¿por qué ocurren las anteriores agresiones? *Selecione todos los que correspondan.

No hay agresiones Racismo, intolerancia Sobre edad
Personalidad, carácter Status
Modelo de crianza Otro: _____

¿Cuándo se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre estudiantes?

**Seleccione todos los que correspondan.*

En el recreo A la salida A la entrada Fuera del horario escolar
 En clase

¿Dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre estudiantes?

**Seleccione todos los que correspondan.*

En el patio En la clase En los corredores
 En los baños En cualquier lugar Afuera del establecimiento

Sobre el clima de las relaciones entre docentes y estudiantes

Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en mi escuela son: **Seleccione todos los que correspondan.*

<input type="checkbox"/>	El estudiantado no permite que se imparta la clase
<input type="checkbox"/>	Agresiones, gritos, malos modos entre estudiantes
<input type="checkbox"/>	Malas actitudes y respuestas, agresiones de la o el estudiante hacia el profesorado
<input type="checkbox"/>	Malas actitudes y respuestas, agresiones del profesorado hacia el o la estudiante
<input type="checkbox"/>	Interferencia de los padres de familia
<input type="checkbox"/>	Vandalismo, destroz de objetos y material de la escuela
<input type="checkbox"/>	Conflictos entre las maestras y los maestros
<input type="checkbox"/>	Otro:

Personalmente y en de los últimos años, ¿usted o sus colegas ha sufrido alguna agresión por parte de las y los estudiantes? **Marque solo uno por fila.*

<input type="checkbox"/>	Agresiones físicas
<input type="checkbox"/>	Agresiones verbales (insultos, amenazas)
<input type="checkbox"/>	Aislamiento, rechazo, presión psicológicas (reírse de..., meterse con...)
<input type="checkbox"/>	Chantajos, robos, destrozos
<input type="checkbox"/>	Casi no existen agresiones de importancia

¿Con qué frecuencia ha sufrido estas agresiones en los últimos dos años? **Marque solo un óvalo.*

No he sufrido agresiones Una o dos veces
 De dos a cinco veces Frecuentemente
 Muy frecuentemente

Relación entre docentes

En general, considera que las relaciones y comunicación entre las y los docentes del centro son: * *Marque solo un óvalo.*

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Muy buenas | <input type="radio"/> | Buenas | <input type="radio"/> |
| Normales, nada especial | <input type="radio"/> | Regulares a malas | <input type="radio"/> |
| Malas o muy malas | <input type="radio"/> | | |

En general, cuando usted tiene un problema de disciplina o conflicto con las y los estudiantes: * *Marque solo un óvalo.*

- Se lo comunico a mi jefe o jefa.
- Lo comento con mis compañeros y compañeras y escucho sus consejos.
- No lo comunico a nadie, lo resuelvo yo.
- No lo comunico a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros o compañeras

Las malas relaciones entre el equipo (docentes, administradores, apoyo, etc.) y su repercusión en los conflictos de la escuela en general: * *Marque solo un óvalo.*

- Inciden directamente en la disciplina de las y los estudiantes.
- Solo inciden en el rendimiento profesional del equipo.
- Suelen ser pasajeras y no inciden en ningún sector especialmente.
- No existen malas relaciones entre nosotros y nosotras.

Cumplimiento de tareas

¿Cuántas tareas semanalmente en promedio deja a las y los estudiantes para elaborar en casa? *

En qué medida las y los estudiantes incumplen con las tareas que deja para elaborar en casa? **Marque solo un óvalo*

- Mucho Poco Regular Nada

¿Qué porcentaje de estudiantes incumple en la entrega de las tareas que deben elaborar en casa? **Marque solo un óvalo.*

- Menos de 10%
- Entre 11% y 25%
- Entre 26% y 50%
- Entre 51% y 75%
- Más de 75%

¿Cuáles son las dos justificaciones más frecuentes que las y los estudiantes utilizan cuando no entregan tareas? *Selecione todos los que correspondan.

<input type="checkbox"/>	No comprende la materia.	<input type="checkbox"/>	Tiene muchos quehaceres en la casa.
<input type="checkbox"/>	La tarea es muy larga.	<input type="checkbox"/>	No le alcanza el tiempo.
<input type="checkbox"/>	La maestra o el maestro lo lleva mal.	<input type="checkbox"/>	No le ayudan en la casa.
<input type="checkbox"/>	Se quedó durmiendo.	<input type="checkbox"/>	No cuenta con materiales ni recursos necesarios.
<input type="checkbox"/>	Tuvo que trabajar.		

A su parecer, ¿hay relación entre cumplimiento de tareas y aprendizaje?

**Marque solo un óvalo.*

Sí No Parcialmente

A su parecer, ¿hay relación entre cumplimiento de tareas y calificaciones?

**Marque solo un óvalo.*

Sí No Parcialmente

Califique en qué medida los siguientes aspectos inciden en la mala calidad o incumplimiento de tareas *Marque solo un círculo por fila.

	Absolutamente	Mucho	En alguna medida	Pocas veces	Para nada
Poca atención en las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de comprensión de las materias y los contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausentismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poco o ningún apoyo en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bajo nivel educativo de sus padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo deficiente en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discapacidades no atendidas (falta de lentes, problemas de audición, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distractores electrónicos (TV, teléfono, Internet, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia física o psicológica en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secuelas por violencia sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Embarazo/maternidad temprana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jornada de trabajo después de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de materiales para elaborar tareas en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de hábitos de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Califique en qué medida los siguientes aspectos inciden en el fracaso escolar.

**Marque solo un círculo por fila.*

	Absoluta- mente		En alguna medida	Pocas veces	Para nada
Poca atención en las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de comprensión de las materias y los contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausentismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poco o ningún apoyo en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bajo nivel educativo de sus padres, apoyo deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de salud sin atender (falta de lentes, problemas de audición, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distractores electrónicos (TV, teléfono, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia física y psicológica en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secuelas por violencia sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Embarazo/maternidad temprana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jornada de trabajo después de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de materiales para elaborar tareas en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de hábitos de estudios, incumplimiento de tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

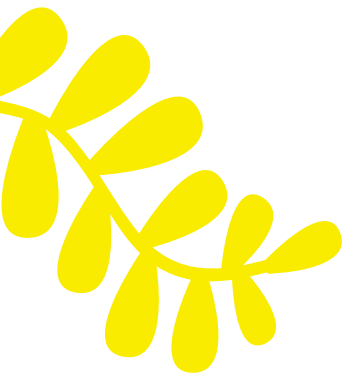
Califique en qué medida los siguientes aspectos inciden en la deserción escolar.

**Marque solo un círculo por fila.*

	Absoluta- mente	Mucho	En alguna medida	Pocas veces	Para nada
Poca atención en las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de comprensión de las materias y los contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausentismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poco o ningún apoyo en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bajo nivel educativo de sus padres, apoyo deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermedades recurrentes (gripe, diarrea, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de salud sin atender (falta de lentes, problemas de audición, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distractores electrónicos (TV, teléfono, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia física y psicológica en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secuelas por violencia sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Embarazo/maternidad temprana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jornada de trabajo después de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amistades peligrosas o de riesgo (pandillas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de materiales para elaborar tareas en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de hábitos de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Evaluaciones



Diagnóstico Matemática

Sexto primaria

Estimado o estimada estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que necesitamos que respondas para que conozcamos lo que sabes con respecto de esta materia y, así, podamos apoyarte más adelante.

Instrucciones: Lee los siguientes planteamientos y selecciona, en la hoja de respuestas, la opción correcta.

No escribas en este folleto, contesta únicamente en la hoja de respuestas.

1. ¿Cómo se escribe en números ocho millones trescientos cuatro mil seis?

- a. 8,304,006
- b. 8,340,006
- c. 80,304,006
- d. 8,304,060

2. ¿Cómo se escribe 2,356 de forma desarrollada?

- a. $2,000 + 300 + 50 + 6$
- b. $20,000 + 300 + 50 + 6$
- c. $2,000 + 300 + 5 + 6$
- d. $2 + 3 + 5 + 6$

3. ¿Cómo se escribe en letras el número 25,126,016?

- a. Veinticinco millones ciento veintiséis mil dieciséis
- b. Veinticinco mil ciento veintiséis mil dieciséis
- c. Veinticinco millones ciento veintiséis mil
- d. Veinticinco millones ciento dieciséis mil veintiséis

4. ¿Cuál es la forma estándar de $200,000 + 50,000 + 6,000 + 900 + 80 + 3$?

- a. 2,569,803
- b. 2,506,983
- c. 256,983
- d. 2,056,983

5. Si dividimos 625 entre 25, ¿cuál es el número que representa el cociente?

- a. 2.5
- b. 25
- c. 35
- d. 125

6. Si operamos 43 por 20, ¿cuál es el producto?

- a. 8.60
- b. 680
- c. 8,600
- d. 860

7. Si operamos $3 + 4 - (5 \times 3) + 10$, ¿cuál es el resultado?

- a. 26
- b. 16
- c. 2
- d. 3

8. Si operamos $1/3 + 1/6 - 1/3$, ¿cuál es el resultado?

- a. $1/6$
- b. $2/3$
- c. $1/4$
- d. 1

9. ¿Cuál es el resultado de 5 elevado a 3?

- a. 25
- b. 15
- c. 555
- d. 125

10. ¿Qué potencia expresa 11 al cubo?

- a. 2^{11}
- b. 3^{11}
- c. 11^3
- d. 11^2

11. Mario debe conducir en su moto una distancia de 150 kilómetros para visitar a Carolina. Si conduce $2/3$ de la distancia antes del mediodía, ¿cuántos kilómetros debe conducir después de mediodía?

- a. 50
- b. 30
- c. 55
- d. 100

12. Vas hacer una fiesta y necesitas 5 litros de soda para cada 12 invitados. Si tienes 36 invitados, ¿cuántos litros de soda necesitas?

- a. 36
- b. 12
- c. 15
- d. 5

13. Mónica está haciendo un guisado de carne para cenar. Ha cocinado la carne durante 15 minutos. La carne se tiene que cocinar 40 minutos más. ¿Cuántos minutos se cocina la carne en total?

- a. 25
- b. 45
- c. 55
- d. 65

14. Walter le está poniendo las cuerdas a 12 guitarras. Cada guitarra tiene 6 cuerdas. ¿Cuántas cuerdas necesita Walter para sus 12 guitarras?

- a. 36
- b. 72
- c. 24
- d. 30

15. ¿Cuál es el resultado si operamos $5 \times 2 - 8 + (4 \times 2^2)$?

- a. 18
- b. 22
- c. 8
- d. 16


16. El área de un rectángulo es de 28 metros cuadrados. El largo del rectángulo mide 7 metros. ¿Cuánto mide el ancho del rectángulo?

- a. 3 metros
- b. 21 metros
- c. 24 metros
- d. 4 metros

17. ¿Cuál es el área de un cuadrado cuya medida lateral es de 4 centímetros?

- a. 8 centímetros cuadrados
- b. 16 centímetros
- c. 16 centímetros cuadrados
- d. 8 centímetros cúbicos

18. Rafael tiene un círculo de madera que tiene como diámetro 38 centímetros. ¿Cuánto tiene de radio el mismo círculo?

- a. 18 centímetros
 - b. 76 centímetros
 - c. 19 centímetros
 - d. 12 centímetros
- 

19. Cuando un oso *grizzly* hiberna, su ritmo cardíaco disminuye a 10 latidos por minuto, que es 20% de su valor normal. ¿Cuál es el ritmo cardíaco normal de un oso *grizzly* cuando no está hibernando?

- a. 30 latidos por minutos
- b. 50 latidos por minutos
- c. 70 latidos por minutos
- d. 55 latidos por minutos

20. Jonathan tiene una colección de 400 canicas. Las canicas azules constituyen 50%, de su colección. ¿Cuántas canicas azules tiene Jonathan?

- a. 200
- b. 20
- c. 2000
- d. 350

21. De los 800 alumnos de un colegio, 600 han ido de viaje. ¿Qué porcentaje de alumnos ha ido de viaje?

- a. 25%
- b. 75%
- c. 65%
- d. 70%

22. ¿Cuál es la mediana de los siguientes números: 8, 7, 6, 10, 8, 10, 10?

- a. 7
- b. 8
- c. 4.4
- d. 10

23. En la enfermería pesaron a cinco niños. Mariana pesa 78 libras; Josué, 85 libras; Julia, 78 libras; David, 90 libras, y Paola, 69 libras. ¿Cuál es el promedio de peso de los niños y las niñas?

- a. 60 libras
- b. 85 libras
- c. 80 libras
- d. 95 libras

24. El litro es unidad de medida de:

- a. Capacidad
- b. Masa
- c. Peso
- d. Longitud

25. Si un metro tiene 100 centímetros. ¿Cuántos centímetros mide una pared de 30.50 metros de ancho?

- a. 30.0 cm
- b. 3050 cm
- c. 3000 cm
- d. 3.050 cm

Diagnóstico Matemática

Primero básico

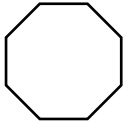
Estimado o estimada estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que necesitamos que respondas para que conozcamos lo que sabes con respecto de esta materia y, así, podamos apoyarte más adelante.

Instrucciones: Lee los siguientes planteamientos y selecciona, en la hoja de respuestas, la opción correcta.

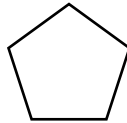
No escribas en este folleto, contesta únicamente en la hoja de respuestas.

1. ¿Cuál de las siguientes figuras no es un polígono regular?

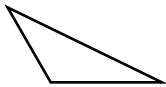
a)



b)



c)



d)



2. Un arenero rectangular mide 5 pies de ancho y 25 pies de largo. ¿Cuál es el perímetro del arenero?

- a) 16 pies
- b) 80 pies
- c) 60 pies
- d) 20 pies

3. Lorenzo construyó un corral para sus conejos. El corral tiene forma cuadrada y un perímetro de 240 pulgadas. ¿Cuál es la longitud de uno de los lados del corral que construyó Lorenzo?

- a) 120 pulgadas
- b) 60 pulgadas
- c) 12 pulgadas
- d) 40 pulgadas

4. ¿Cuál es el radio de un círculo que tiene 24.5 centímetros de diámetro?

- a. 2,569,803
- b. 2,506,983
- c. 256,983
- d. 2,056,983

5. Si operamos $1/3 + 1/6 - 1/3$, ¿cuál es el resultado?

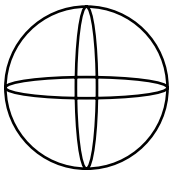
- a. $1/6$
- b. $2/3$
- c. $1/4$
- d. 1

6. El diámetro de un círculo es de 16 cm. ¿Cuánto mide el radio del círculo?

- a) 32 cm
- b) 4 cm
- c) 8 cm
- d) 16 cm

7. ¿Cuál de las siguientes figuras representa un poliedro regular?

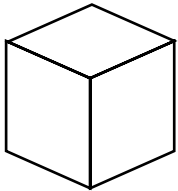
a)



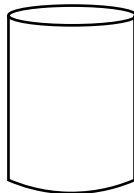
b)



c)

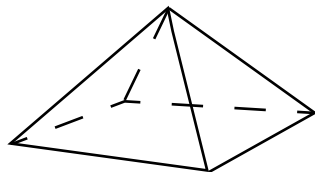


d)



8. ¿Cuántas caras tiene la siguiente figura?

- a) 3
- b) 6
- c) 5
- d) 8



9. Margarita y Ángela llevan Q 20.00 cada una. En la tienda, compran tres galletas de Q 1.50 y dos botellas de agua de Q 2.75; reúnen el dinero necesario y pagan. Si ambas pagan la misma cantidad, ¿cuánto dinero llevará de regreso cada una?

- a) Q 10.00
- b) Q 5.00
- c) Q 15.00
- d) Q 18.00

10. Una jarra vacía pesa 0.62 kg y, al llenarla de agua, pesa 1.739 kg. Si hay dos jarras llenas de agua, ¿cuál será el peso total solamente del agua de ambas jarras?

- a) 2.238 Kg
- b) 1.119 Kg
- c) 2.138 Kg
- d) 1.238 Kg

11. ¿Cómo se le llama a la forma de representación de este conjunto?

- a) Gráfica
- b) Enumerativa
- c) Diagrama de Venn
- d) Descriptiva

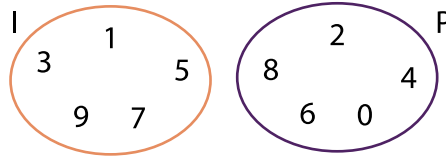
$$B \{ a, e, i, o, u \}$$

12. ¿Qué potencia expresa 11 al cubo?

- a. 2^{11}
- b. 3^{11}
- c. 11^3
- d. 11^2

13. ¿Cuál es el resultado de una intersección entre estos conjuntos?

- a) $I \cap P = \{1, 2\}$
- b) $I \cap P = \{\text{todos los elementos}\}$
- c) $I \cap P = \{ \}$
- d) $I \cap P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$



14. Vas hacer una fiesta y necesitas 5 litros de soda para cada 12 invitados. Si tienes 36 invitados, ¿cuántos litros de soda necesitas?

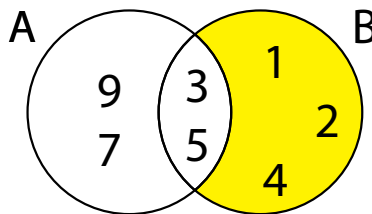
- a. 36
- b. 12
- c. 15
- d. 5

15. ¿Cuál es el resultado si operamos: $5 \times 2 - 8 + (4 \times 2^2)$?

- a. 18
- b. 22
- c. 8
- d. 16

16. ¿Qué operación se realiza con A y B?

- a) A unión B
- b) A diferencia B
- c) B diferencia A
- d) B diferencia simétrica A



17. De los 800 alumnos de un colegio, 600 han ido de viaje. ¿Qué porcentaje de alumnos ha ido de viaje?

- a. 25%
- b. 75%
- c. 65%
- d. 70%

18. Lorenzo y Fernando son profesores de música. Al inicio de año les dieron un conjunto de instrumentos a cada uno. A Lorenzo le dieron: una guitarra, un piano, maracas, bongo, un palo de lluvia, unos timbales, unas panderetas, una armónica y un acordeón. A Fernando le dieron: una guitarra, un triángulo, un arpa, una maraca, palo de lluvia, un tambor, un violín, un acordeón y un xilófono. ¿Cuál es el conjunto de instrumentos que ambos tienen igual?

- a) {guitarra, maracas}
- b) {guitarra, palo de lluvia, maracas, tambor}
- c) {guitarra, palo de lluvia, maracas, acordeón}
- d) {maracas, palo de lluvia, violín}

19. ¿Cómo se escribe 43,265 en notación desarrollada?

- a) 4 decenas de millar + 3 unidades de millar + 2 centenas + 6 decenas + 5 unidades
- b) 3 decenas de millar + 4 unidades de millar + 2 centenas + 6 decenas + 5 unidades
- c) 43 decenas de millar + 2 centenas + 6 decenas + 5 unidades
- d) 4 decenas de millar + 3 unidades de millar + 2 centenas

20. ¿Cómo se lee 898,475?

- a) Ochocientos noventa y ocho mil, cuatrocientos setenta y cinco
- b) Ochocientos ochenta y ocho mil, cuatrocientos noventa y cinco
- c) Ochocientos noventa y ocho mil, cuatrocientos sesenta y cinco
- d) A y B son correctas


21. ¿Cuál es la fracción que representa la simplificación en su mínima expresión de $\frac{4}{8}$?

- a) $\frac{2}{4}$
- b) $\frac{2}{8}$
- c) $\frac{1}{2}$
- d) $\frac{4}{8}$

22. Para multiplicar $\frac{1}{12}$ por $\frac{4}{8}$ debo:

- a) Multiplicar el numerador por el denominador dos veces.
- b) Multiplicar el numerador por el numerador y el denominador por el denominador.
- c) Sacar el mínimo común múltiplo y sumar los denominadores.
- d) Multiplicar las fracciones de "forma cruzada".

23. ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 4, 2 y 8?

- a) 2
 - b) 4
 - c) 12
 - d) 8
- 

24. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 5 en 952?

- a) 5
- b) 50
- c) 500
- d) 0.5

25. ¿Cuál es el nombre de la figura geométrica que tiene tres lados?

- a) Cuadrado
- b) Círculo
- c) Triángulo
- d) Rectángulo



Diagnóstico Lenguaje

Sexto primaria

Estimado o estimada estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que necesitamos que respondas para que conozcamos lo que sabes con respecto de esta materia y, así, podamos apoyarte más adelante.

Instrucciones: Lee los siguientes planteamientos y selecciona, en la hoja de respuestas, la opción correcta.

No escribas en este folleto, contesta únicamente en la hoja de respuestas.

1. ¿Qué elementos de la comunicación encontramos en la imagen de la derecha?

- Receptor, emisor, canal.
- Emisor, código, mensaje, receptor, canal, contexto.
- Código, emisor, mensaje.
- Contexto, mensaje, receptor.



2. ¿Qué nombre que se le da a la persona encargada de enviar el mensaje?

- Código
- Emisor
- Mensaje
- Receptor

3. ¿Cuáles son los medios de comunicación que existen?

- Radio, televisión, periódico.
- Redes sociales, correo electrónico e Internet.
- Periódico, televisión, radio, redes sociales, correo electrónico, teléfono, fax, Internet y sitios web .
- Teléfono, Internet, cine.

4. ¿Qué enunciado describe mejor la función principal de los medios de comunicación?

- Sirven para informar.
- Son utilizados para comunicar y entretener.
- No tienen ninguna finalidad en específico.
- Su finalidad es socializar, informar, formar, enseñar y publicitar.

5. ¿Qué es lenguaje?

- Manera de expresarse.
- Conjunto de señales que dan a entender algo.
- Estilo y modo de hablar.
- Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.

6. ¿Qué opción define con exactitud qué es lengua?

- a. Sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito propio de una comunidad humana.
- b. Medio que se utiliza para el desarrollo de la comunicación.
- c. Vocabulario y gramática propios y característicos de una época, de un escritor o de un grupo social.
- d. Recurso que hace posible la comunicación .

7. ¿Cuál de las siguientes oraciones está escrita correctamente?

- a. Julio ven acá.
- b. Pagó el traje el bolso, y los zapatos y salió de la tienda.
- c. Puedes, llevarte mi cámara de fotos ten mucho cuidado.
- d. Estas dos palabras son sinónimas, es decir, significan lo mismo.

8. ¿Qué tipo de comunicación representa la imagen de la derecha?

- a. Intencional
- b. Verbal
- c. No verbal
- d. Persuasiva



9. ¿Cuál es la idea principal del siguiente texto?

Los mitos nunca son simples historias ficticias, sino que siempre simbolizan profundos cuestionamientos o paradigmas humanos. Por el hecho de estar ligados a la religión, quizás es que son eternamente aplicables a casos que, a nivel global, representan cosas muy diversas de todos los aspectos de la vida.

- a. Los mitos no son historias ficticias, sino que simbolizan cuestionamientos o paradigmas humanos.
- b. Los mitos están ligados a la religión.
- c. Los mitos son eternamente aplicables a casos que representan cosas muy diversas.
- d. Los mitos representan cosas muy diversas de todos los aspectos de la vida.

10. ¿Cuál es la diferencia entre una opinión y un hecho?

- a. Una opinión es lo mismo que un hecho.
- b. Una opinión es algo que se le cuenta a otra persona, mientras que un hecho es contar una anécdota.
- c. Una opinión manifiesta una creencia o juicio y un hecho es una situación que sí sucedió.
- d. Una opinión no se puede afirmar como falsa y un hecho no se puede afirmar como verdadero.

11. Lee detenidamente la siguiente frase y luego responde la pregunta.

En 2012, Guatemala obtuvo su primera medalla de plata en los Juegos Olímpicos.

¿De qué tipo es la frase anterior?

- a. Una opinión
- b. Un hecho
- c. Una idea
- d. Una sugerencia

12. Identifica qué tipo de texto es el siguiente.

Zacapa es un municipio localizado al este de la República de Guatemala, a lo largo del Río Grande de Zacapa. Es conocido localmente por su elaboración queso seco y duro. Zacapa es principalmente una zona rural que contiene una gran cantidad de terreno plano que se utiliza sobre todo para cultivar melón, tabaco y tomates. Esta cabecera municipal tiene clima de estepa desértica.

- a. Argumentativo
- b. Expositivo
- c. Descriptivo
- d. Narrativo

13. ¿Qué características posee un texto poético?

- a. Fue escrito por alguien famoso.
- b. El autor utiliza el medio escrito para expresar sus sentimientos y emociones.
- c. El autor siempre escribe en verso formando estrofas con ritmo, rima y métrica.
- d. Se basa en una obra literaria.

14. ¿Qué es un texto dramático?

- a. Es actuar e improvisar.
- b. Es una obra musical.
- c. Su principal contenido está destinado a la interpretación teatral, se expone en forma de diálogos, haciendo que el espectador se interese en la historia, la entienda y tenga un desenlace.
- d. Es un escrito que narra una historia, cuento, relato o mito.

15. ¿Qué tipo de enunciado es el siguiente?:

“Sus ojos brillaban como dos esmeraldas al ver a su amor”

- a. Comparación
- b. Frase
- c. Dicho
- d. Refrán

16. ¿Cuándo utilizamos una metáfora?

- a. Para hacer una representación o presentar una semejanza
- b. Para escribir algún párrafo
- c. Para expresar una idea
- d. Para resaltar un hecho o idea

17. ¿Qué es un resumen?

- a. Es reducir algo muy grande en algo más pequeño.
- b. Consiste en reducir el contenido de una lectura, texto o documento, recopilando lo más importante y utilizando palabras propias.
- c. Copiar lo mismo de otro documento.
- d. Es un documento escrito en prosa con el propósito de comunicar información.

18. ¿Cómo identificamos la idea principal en un texto?

- a. Porque está al final del texto.
- b. Porque su contenido es poco importante.
- c. Porque va después del título.
- d. Porque sin ella no se entiende el resto del texto.

Lee detenidamente el siguiente fragmento y luego responde las preguntas 19 y 20.

El viento

(Escritora: María Antonieta Lacape de Ruiz)

Decía un día el viento:
-Que hay seres parecidos a mí siento
y cuando les explique el porqué,
de acuerdo conmigo los veré.

Nunca soplo en una misma dirección;
cambio repentinamente
sin que haya explicación.
-¿Ya ven por qué les dije
que me darían la razón?

Sé firme en tus afectos y pensar;
esta es una actualidad
que debes fomentar.

19. ¿Quién es el personaje principal de la fábula?

- a. El hombre
- b. El mar
- c. El viento
- d. El narrador

20. ¿Qué es lo que siente el personaje?

- a. Que hay seres parecidos a él.
- b. Que tiene razón.
- c. Que los hombres no son parecidos a él.
- d. Que los hombres tienen razón.



Prueba Diagnóstica de Lenguaje

Primero básico

Estimado o estimada estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que necesitamos que respondas para que conozcamos lo que sabes con respecto de esta materia y, así, podamos apoyarte más adelante.

Instrucciones: Lee los siguientes planteamientos y selecciona, en la hoja de respuestas, la opción correcta.

No escribas en este folleto, contesta únicamente en la hoja de respuestas.

1. ¿Qué nombre que se le da a la persona encargada de enviar el mensaje?

- a. Código
- b. Emisor
- c. Mensaje
- d. Receptor

2. ¿Qué enunciado describe mejor la función principal de los medios de comunicación?

- a. Sirven para informar.
- b. Son utilizados para comunicar y entretener.
- c. No tienen ninguna finalidad en específico.
- d. Su finalidad es socializar, informar, formar, enseñar y publicitar.

3. ¿Qué es lenguaje?

- a. Manera de expresarse.
- b. Conjunto de señales que dan a entender algo.
- c. Estilo y modo de hablar.
- d. Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.

4. ¿Qué oración está escrita correctamente?

- a. Julio ven, acá.
- b. Pagó el traje el bolso y los zapatos, y salió de la tienda.
- c. Puedes llevarte mi cámara de fotos ten, mucho cuidado.
- d. Estas dos palabras son sinónimas, es decir, significan lo mismo.

5. ¿Qué tipo de comunicación representa la imagen de la derecha?

- a. Intencional
- b. Verbal
- c. No verbal
- d. Persuasiva



6. ¿Cuál es la idea principal del siguiente texto?

Los mitos nunca son simples historias ficticias, sino que siempre simbolizan profundos cuestionamientos o paradigmas humanos. Por el hecho de estar ligados a la religión, quizás es que son eternamente aplicables a casos que, a nivel global, representan cosas muy diversas de todos los aspectos de la vida.

- a. Los mitos no son historias ficticias, sino que simbolizan cuestionamientos o paradigmas humanos.
- b. Los mitos están ligados a la religión.
- c. Los mitos son eternamente aplicables a casos que representan cosas muy diversas.
- d. Los mitos representan cosas muy diversas de todos los aspectos de la vida.

Lee detenidamente la siguiente frase y luego responde la pregunta.

En 2012, Guatemala obtuvo su primera medalla de plata en los Juegos Olímpicos.

7. ¿De qué tipo es la frase anterior?

- a. Una opinión
- b. Un hecho
- c. Una idea
- d. Una sugerencia

8. ¿Qué características posee un texto poético?

- a. Fue escrito por alguien famoso.
- b. El autor utiliza el medio escrito para expresar sus sentimientos y emociones.
- c. El autor escribe en verso formando estrofas con ritmo, rima y métrica.
- d. Se basa en una obra literaria.

9. ¿Qué tipo de enunciado es el siguiente?:

“Sus ojos brillaban como dos esmeraldas al ver a su amor”

- a. Comparación
- b. Frase
- c. Dicho
- d. Refrán

10. ¿Cuándo utilizamos una metáfora?

- a. Para hacer una representación o presentar una semejanza.
- b. Para escribir algún párrafo de manera poética.
- c. Para expresar una idea de una manera menos comprensible.
- d. Para resaltar un hecho o idea.

11. ¿Qué es un resumen?

- a. Es reducir algo muy grande en algo más pequeño.
- b. Consiste en reducir el contenido de una lectura, texto o documento, recopilando lo más importante y utilizando palabras propias.
- c. Es una transcripción de lo mismo a otro documento.
- d. Es un documento escrito en prosa con el propósito de comunicar información.

12. ¿Cómo identificamos la idea principal en un texto?

- a. Porque está al final del texto.
- b. Porque su contenido es importante.
- c. Porque va después del título.
- d. Porque sin ella no se entiende el resto del texto.

Lee detenidamente el siguiente fragmento y luego responde las preguntas 13 y 14.

El viento

(Escritora: María Antonieta Lacape de Ruiz)

Decía un día el viento:
-Que hay seres parecidos a mí siento
y cuando les explique el porqué,
de acuerdo conmigo los veré.

Nunca soplo en una misma dirección;
cambio repentinamente
sin que haya explicación.
-¿Ya ven por qué les dije
que me darían la razón?

Sé firme en tus afectos y pensar;
esta es una actualidad
que debes fomentar.

13. ¿Quién es el personaje principal de la fábula?

- a. Para hacer una representación o presentar una semejanza.
- b. Para escribir algún párrafo de manera poética.
- c. Para expresar una idea de una manera menos comprensible.
- d. Para resaltar un hecho o idea.

14. ¿Qué es lo que siente el personaje?

- a. Que hay seres parecidos a él.
- b. Que tiene razón.
- c. Que los hombres no son parecidos a él.
- d. Que los hombres tienen razón.



15. ¿Cuáles son los tipos de textos que existen?

- a. Análisis, propósito, verbal, intencional.
- b. Emisor, receptor, mensaje, contexto.
- c. Narrativo, poético, dramático.
- d. Pronunciación, entonación y articulación .

16. ¿Para qué sirven los subtítulos en un texto?

- a. Son parte general de un tema.
- b. Dan a conocer el nombre y tema de algún documento.
- c. Aportan una información complementaria a la del titular principal.
- d. Son la segunda parte del título.

17. ¿Qué significa “comprensión lectora”?

- a. Es un proceso de interacción entre el pensamiento y la comunicación.
- b. Es aprender lo que se lee.
- c. Es el resultado de leer un texto.
- d. Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto.


18. ¿Cuál oración está escrita correctamente?

- a. ¿Por que vino hoy?
- b. ¿Porqué vino hoy?
- c. ¿Por qué vino hoy?
- d. ¿Porque vino hoy?

19. La palabra que se emplea para nombrar animales, personas, objetos, ideas o sentimientos es:

- a. Sustantivo
- b. Género
- c. Pronombre
- d. Conjugación verbal

20. Las palabras graves son aquellas palabras cuya sílaba tónica recae en:

- a. La última sílaba.
 - b. La penúltima sílaba.
 - c. La antepenúltima sílaba.
 - d. La anterior a la antepenúltima sílaba.
- 

Autoevaluación de Conocimientos Tecnología Sexto primaria y Primero básico

Estimado o estimada estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que necesitamos que respondas para que conozcamos lo que sabes con respecto de esta materia y, así, podamos apoyarte más adelante.

Datos generales:

Nombre del estudiante: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

1. Lista de Cotejo

Instrucción: Marque con una "X" la opción que mejor responda los enunciados.

CONOCIMIENTO GENERAL		
Criterio	Sí	No
Identifico los elementos que componen una computadora.		
Identifico el monitor de una computadora.		
Identifico el teclado de una computadora.		
Identifico la unidad central de procesos (CPU, por sus siglas en inglés).		
Identifico el mouse de una computadora.		
Conozco el proceso para encender una computadora.		
Conozco el proceso para apagar una computadora.		
Comprendo qué es hardware.		
Comprendo qué es software.		
Identifico los dispositivos de entrada.		
Identifico los dispositivos de salida.		
Identifico los dispositivos de almacenamiento.		

Utilizo un dispositivo de almacenamiento (USB).		
Reconozco el funcionamiento de la red de Internet.		
Utilizo el servicio de Internet constantemente.		
Uso una dirección de correo electrónico.		
Conozco el procedimiento para instalar y desinstalar un programa.		

USO DEL PROGRAMA MICROSOFT WORD		
Criterio	Sí	No
Identifico la ubicación y el uso del zoom.		
Identifico la ubicación y el uso de la barra de acceso rápido.		
Conozco el proceso de creación y modificación de documentos.		
Conozco el proceso de grabar y recuperar un documento.		
Conozco el proceso de alineación de un texto.		
Conozco el proceso para colocar sangría.		
Conozco el proceso para configurar el interlineado de un párrafo.		
Conozco el proceso para copiar y mover un texto.		
Conozco el método correcto para citar la información copiada.		
Conozco el proceso para colocar numeración y viñetas.		
Conozco el proceso para saltar de página.		

USO DEL PROGRAMA MICROSOFT EXCEL		
Criterio	Sí	No
Conozco el proceso para crear una hoja de cálculo.		
Conozco el proceso para ingresar y corregir datos en una hoja de cálculo.		
Conozco el proceso de grabación y recuperación de un documento de Excel.		
Conozco el proceso de copiar y mover celdas.		
Conozco el proceso para cambiar tipo de fuente en un documento de Excel.		
Conozco el proceso de alineación del texto en un documento de Excel.		
Conozco el proceso de rellenar celdas en una hoja de cálculo.		
Conozco los componentes de una fórmula (referencia a celda, constantes, operadores y funciones).		
Identifico los cuatro tipos de información que Excel permite colocar en fórmulas (aritmética, comparación, texto y de referencia).		
Conozco el proceso para colocar fórmulas compuestas (colocar dos o más operaciones) en un celda de Excel.		
Conozco el uso de referencias de celdas.		
Conozco uso de referencia relativa y absoluta.		
Conozco el proceso que ejecutan las funciones en un documento de Excel.		
Conozco el proceso para corregir una fórmula.		
Identifico fácilmente la información expresada en tablas.		
Conozco el procedimiento para crear gráficas en Excel.		

USO DEL PROGRAMA MICROSOFT POWERPOINT		
Criterio	Sí	No
Conozco el proceso para crear una presentación de PowerPoint.		
Conozco el proceso de grabación y recuperación de una presentación de PowerPoint.		
Conozco el proceso de creación de diapositivas.		
Conozco el proceso de colocar títulos y subtítulos en una diapositiva.		
Conozco el proceso de inserción de objeto, imagen o formas.		
Conozco el proceso de colocar viñetas al texto de una diapositiva.		
Conozco el uso del formato de caracteres (color, tamaño y tipo de fuente).		
Conozco el proceso para mover una diapositiva.		
Conozco el proceso para borrar una diapositiva.		
Conozco el proceso para ordenar las diapositivas de una presentación de PowerPoint.		
Conozco el proceso para colocar animación a los objetos, imágenes, formas y diapositivas.		
Conozco el proceso de transición de diapositivas.		
Conozco el procedimiento para incluir hipervínculos en las diapositivas.		
Conozco el procedimiento para eliminar hipervínculos de las diapositivas.		

Bibliografía

Aguiar Andrade, E., & Acle-Tmasini, G. (2012). Resiliencia, factores, riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 53-64.

Algarín, A. F.-C. (2017). DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA . Sevilla, España: Universidad de Sevilla.

Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo . *Sociedad Hoy*, núm. 11, 35-72 .

Educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en educación? Guatemala.

Estadística/INE, I. N. (2015). República de Guatemala: Estadísticas demográficas y Vitales 2014. Guatemala.

García, V. H. (s.f.). JOHAN GALTUNG. LA TRANSFORMACIÓN DE LOS CONFLICTOS POR MEDIOS PACÍFICOS. *DIALNET*, 125-159.

Global Business Coalition For Education, Unicef, A Word At School. (2015). Iniciativa a favor de escuelas y comunidades fuertes: Colaborar para construir escuelas seguras y ambientes de aprendizaje protectores. Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Jamaica, Nicaragua.

Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo -AICD-. (2003). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Argentina.

Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 881-899.

Román C., M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2, , 33-59 .

Romero., C. C. (2012). GUÍA DEL TUTOR DE SECUNDARIA Planificación, registro y seguimiento de la acción tutorial. GUÍA DEL TUTOR DE SECUNDARIA Planificación, registro y seguimiento de la acción tutorial. Murcia, España: Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia.



Sarmiento Gómez, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes.

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2002). Aprendizaje basado en problemas. Madrid, España.

Superior-SEP, S. d. (2014). YO NO ABANDONO. MANUAL PARA PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. México, México: Subsecretaría de Educación Media Superior.

UNESCO. (2006). Propuesta para superar el fracaso . Buenos Aires.

UNESCO, M. (2014). Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos Guatemal 2000-2013. Guatemala.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



FUNDACIÓN PAIZ
PARA LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA

Proyecto CONVIVIMOS

ISBN: 978-9929-788-05-3



9 789929 788053